



**ВЯТСКИЙ
многопрофильный
лицей**

Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное
учреждение «Вятский
многопрофильный лицей»
612960, Кировская область, г. Вятские
Поляны, ул. Азина д.45,
тел.:(83334) 6-11-80, 6-23-87, 7-30-98
(fax)e-mail: info@vplicei.org
Web: vplicei.org



УТВЕРЖДЕНО:

Директор лицея

В.Д.Смирнов

Приказ №299/2023-О

от 25.08.2023 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(в соответствии с ФОП НОО)**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Целевой раздел</u>	<u>3</u>
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	<u>3</u>
<u>1.2. Общая характеристика программы начального образования</u>	<u>5</u>
<u>1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы</u>	<u>6</u>
<u>1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</u>	<u>6</u>
<u>1.4.1. Общие положения</u>	<u>6</u>
<u>1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов</u>	<u>8</u>
<u>1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур</u>	<u>24</u>
<u>2. Содержательный раздел</u>	
<u>2.1. Рабочие программы учебных предметов</u>	<u>24</u>
<u>2.2. Программа формирования универсальных учебных действий</u>	<u>24</u>
<u>2.2.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</u>	<u>24</u>
<u>2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий</u>	<u>30</u>
<u>2.2.3. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на этапе завершения ими ООП НОО</u>	<u>32</u>
<u>2.2.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий</u>	<u>35</u>
<u>2.2.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному</u>	<u>40</u>
<u>2.2.6. Координационный план совместной работы лицея и ДООУ</u>	
<u>2.3. Программа воспитания</u>	<u>46</u>
<u>3. Организационный раздел</u>	
<u>3.1. Учебный план начального общего образования</u>	<u>46</u>
<u>3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность</u>	<u>56</u>
<u>3.3. План внеурочной деятельности</u>	<u>58</u>
<u>3.4. Календарный план воспитательной работы</u>	<u>64</u>
<u>3.5. Система условий реализации программы начального общего образования</u>	<u>91</u>
<u>3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</u>	<u>94</u>

<u>3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....</u>	<u>100</u>
<u>3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....</u>	<u>116</u>
<u>3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.....</u>	<u>120</u>
<u>3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....</u>	<u>128</u>
<u>3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий... </u>	<u>139</u>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования .

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, интеллектуальные марафоны и т. п.).

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2904 ч и более 3210 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты включают личностные результаты, включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией), коммуникативных (общение, совместная деятельность, презентация) и регулятивных (саморегуляция, самоконтроль) универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения

и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации,

сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Уточнение и конкретизация общего понимания личностных и метапредметных результатов по каждому учебному предмету и году обучения в начальной школе в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования в ООП НОО включена обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать:

готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- добывать новые знания;
- применять полученные знания на практике;
- оценивать свое знание-незнание;
- стремиться к саморазвитию.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия - познавательные, коммуникативные, регулятивные. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение

знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования соответствуют ФОП НОО п 18

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/>

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические

материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Инструментарий оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Объект оценки	Содержание оценки	Диагностический инструмент
---------------	-------------------	----------------------------

		Учитель	Психолог
Регулятивные	Умение учиться: – совокупность способов действий; – организация процесса учения	класс педагогическое наблюдение 2-4 класс педагогическое наблюдение, работа оценочными листами	– 1-4 классы Субтест методики Л.А.Ясюковой «Корректурная проба Тулуз-Пьерона» с
Коммуникативные	Умение учиться: – совокупность способов действий; – организация процесса учения	1-4 класс портфолио, работы комплексного характера	– 1 класс Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» 2 класс Социометрическое исследование 3 класс Проективная методика «Несуществующее животное» 4 класс Проективная методика «Дерево»

<p>Познавательные</p>	<p>Умение учиться: совокупность способов действий; - организация процесса учения</p>		<p>1 класс</p> <p>Диагностика готовности к обучению в школе, степень сформированности познавательных универсальных учебных действий. Методика Л.А.Ясюковой.</p> <p>«Методика определения готовности к школе»</p> <p>3-4 класс</p> <p>Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Л.А. Ясюковой.</p> <p>4 класс</p> <p>Прогноз и профилактика проблем обучения при переходе в среднее звено. Л.А Ясюковой.</p>
-----------------------	---	--	--

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы

Объект оценки	Содержание оценки	Диагностический инструмент	
		Учитель	Психолог
Самопознание и самоопределение	<p>Эмоционально-положительное отношение к учению</p> <p>Внутренняя позиция ученика Развитие способности адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>класс – педагогическое наблюдение</p> <p>2-4 класс – педагогическое наблюдение, работа с картами наблюдений</p> <p>1-4 класс - портфолио</p>	<p>1 класс</p> <p>Методика «Беседа в школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)</p> <p>Тест цветового выбора «Люшер»</p> <p>Проективная методика «Дом-дерево-человек»</p> <p>2 класс</p> <p>«Опросник мотивации» по А.Г. Асмолову</p> <p>3, 4 класс</p> <p>Прогноз и профилактика проблем обучения Л.А. Ясюковой (адаптированный тест личностных особенностей Кеттелла)</p>

<p>Смыслообразование</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»</p>		<p>1- класс</p> <p>«Методика определения готовности к школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)</p> <p>2 класс</p> <p>«Опросник мотивации» по А.Г. Асмолову</p> <p>3-4 класс</p> <p>Прогноз и профилактика проблем обучения Л.А. Ясюковой (адаптированный тест личностных особенностей Кеттелла)</p>
---------------------------------	---	--	--

<p>Морально-этическая ориентация</p>	<p>Моральные нормы и этические суждения</p>		<p>1 класс</p> <p>Тест на определение общей тревожности Темл-Дорки-Амен</p> <p>2 класс</p> <p>Методика «Определения школьной тревожности по Филипсу»</p> <p>Проективная методика «Несуществующее животное»</p> <p>3-4 класс</p> <p>Прогноз и профилактика проблем обучения в 3,4 классах. Л.А Ясюковой (адаптированный тест личностных особенностей Кеттелла)</p>
---	---	--	---

Наиболее адекватными **формами по оценке читательской, математической, естественно-научной и ИКТ (цифровой) грамотности** являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки математической грамотности – письменная работа на проверку решения задач трех уровней:
 - 1 уровень. Задачи на воспроизведение фактов и методов, выполнение вычислений.

2 уровень. Задачи, требующие умения интегрировать материал из разных областей.

3 уровень. Задачи, где нужно выделить математическую проблему в жизненной ситуации и решить ее средствами математики, построить модель решения.

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки **естественно-научной** грамотности - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (система «Школа России» для 1 класса предполагает выполнение 4 проектов: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы»; 2 класс- 6 проектов: «Профессии», «В гости к зиме», «Живая природа зимой», «Страны мира», «Впереди лето», «Красота животных»; 3 класс- 6 проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»; 4 класс - «Красная книга (родного края, России, мира), подвиги наших ветеранов в ВОВ, безопасный и здоровый образ жизни).

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- проектная деятельность;
- диагностическая работа
- контрольная работа;
- проверка осознанного чтения

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся,
- психолого-педагогическое наблюдение;

К внешним процедурам относятся:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Система оценивания образовательных результатов

	Объект оценивания		
Компоненты системы оценивания	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная качественная оценка	Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результата в оценке	Классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля, оценочные листы	Экспертные листы педагогов, листы наблюдений классных руководителей, справки по результатам внутришкольного контроля, портфолио.	
Способ	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, проектные задачи	Текущие (выборочные, тематические) проверочные работы по предметам, комплексные на межпредметной основе, портфолио.	Наблюдения и анализ участия в проектной деятельности, в общественной жизни класса и лица, анализ портфолио, психологические диагностики
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, лично-ориентированность		

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале I класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, награды

листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др) Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником .

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике)

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений

Оценка достижений планируемых результатов в условиях освоения ООП НОО

	Формы оценивания	Время проведения	Содержание
	Наблюдение	В течение года	Метод сбора первичной информации путем фиксации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
	Стартовая диагностическая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний
	Проверочная работа	Не более 1-2 раз в теме. (Количество работ зависит от количества учебных тем)	Направлена на возможную коррекцию результатов темы обучения.

	Контрольная работа (текущие и промежуточные)	Проводится после изучения темы (раздела). Количество работ зависит от количества тем в году.	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/средств действия.
	Выступление на научно-практической конференции	Ежегодно, начиная с 3 класса	Направлены на выявление уровня освоения прежде всего коммуникативных и регулятивных УУД
	Итоговая комплексная работа	Конец учебного года	Оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение. Работа с информацией»
	Предъявление достижений ученика за год (презентация портфолио)	май	Презентация портфолио, в ходе которой осуществляется качественная оценка личностных достижений самим обучающимся, на основе критериев анализируются результаты учебного года, формулируются задачи на следующий учебный год.

1.4.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оценка динамики достижений обучающихся осуществляется через накопительную систему Портфель достижений учащегося (Портфолио). Портфолио оформляется в виде файловой папки, наполняемой документами, подтверждающими индивидуальные достижения обучающегося. Портфолио состоит из семи разделов.

- раздел «Мой портрет» может включать в себя:

- личные данные обучающегося;
- данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах ребёнка, занесённые им в портфолио самостоятельно на добровольной основе;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося
- раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;
- раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
- раздел «Я в коллективе» - фото и краткие отзывы ребенка о событиях в классе, о внеурочной деятельности;
- раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;
- раздел «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
- раздел «Я оцениваю себя» - данные самооценки;
- раздел « Мои результаты» (диагностики)

1.4.5 Итоговая оценка выпускника.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений
- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных исследований. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений (портфолио ученика начальной школы), по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД. Критериями оценивания являются:
 - соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

· динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования. В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Используемая в гимназии система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

[Рабочая программа по русскому языку.](#)

[Рабочая программа по литературному чтению.](#)

[Рабочая программа по математике.](#)

[Рабочая программа по окружающему миру.](#)

[Рабочая программа по изобразительному искусству.](#)

[Рабочая программа по технологии.](#)

Рабочая программа по физической культуре

- [1 класс](#)
- [2 класс](#)
- [3 класс](#)
- [4 класс](#)

[Рабочая программа по музыке.](#)

[Рабочая программа по родному\(русскому\) языку.](#)

[Рабочая программа по иностранному \(английскому\) языку.](#)

[Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики»](#)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим

миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных

ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особых свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.1 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет «**Математика**».

На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Учебный предмет «**Окружающий мир**».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучения предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Музыка»**.

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий происходит на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»**.

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся

явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Учебный предмет «Технология».

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития

способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Учебный предмет «Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных

видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.); —логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); — работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средней обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на этапе завершения ими ООП НОО

	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
--	------------	--------------	----------------	-----------------

<p>1 класс</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-развитие этических чувств – стыда, вины, совести;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков</p>	<p>- принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставит новую учебную задачу</p>	<p>- строит сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществляет сравнение, классификацию</p>	<p>- умеет задавать вопросы;</p> <p>- строит монологические высказывания</p>
----------------	---	--	---	--

<p>2 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осознанно строит сообщения в устной и письменной форме; - строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет диалогической формой речи
----------------	---	--	---	---

<p>3 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и контроль результата; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - дифференциация моральных и конвенциональных норм 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет внутренний план действий; - преобразовывает практическую задачу в познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно выбирает основание и критерии для сравнения и классификации 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает свою позицию
----------------	---	--	---	--

4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, здорового берегающего поведения; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> - координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности
---------	--	---	---	--

2.2.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

Для мониторинга сформированности разных видов универсальных учебных действий используются диагностические задания (типовые задачи). Данный инструмент используется и разрабатывается педагогом в рамках учебного занятия в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации комплексной работы на межпредметной основе. Типовая задача рассматривается с точки зрения педагогического инструментария. Типовая задача как психологический инструмент представляет собой модифицированные варианты авторских методик, проб, опросников и использоваться психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем и психологом на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
 - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
 - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
 - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
 - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.
- Типовые задачи должны соответствовать планируемому образовательным результатам.

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Диагностический инструмент
Личностные УУД				

<p>Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной деятельности; действия, устанавливающие смысл учения</p>	<p>Вводная</p> <p>Промежуточная</p>	<p>Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения</p> <p>Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома</p>	<p><i>7 лет</i></p> <p>8 лет</p>	<p>Методика «Беседа о школе»</p> <p>(Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</p>
<p>Действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.</p>	<p>Вводная</p> <p>Промежуточная</p> <p>Итоговая</p>	<p>Выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника</p> <p>Выявление динамики развития позн. интересов</p>	<p>7лет</p> <p>8лет</p> <p>9лет</p>	<p>Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»</p> <p>Тот же, другая сказка</p> <p>Тот же, другая сказка</p>

<p>Действия,</p> <p>направленные на определение своей позиции в отношении</p> <p>социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения</p>	<p>Промежуточная</p>	<p>Выявление сформированности Я-концепции и самоотношения</p>	<p>9 лет</p> <p>Повтор 10 лет</p>	<p>Методика «Кто Я?»</p> <p>(модификация методики М. Куна)</p>
<p>Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности</p>	<p>Итоговая</p>	<p>Выявление рефлексивности самооценки школьников</p> <p>в учебной деятельности</p>	<p>10,5-11 лет</p>	<p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности</p>
<p>Действие</p> <p>смыслообразования, установление связи между содержанием</p> <p>учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.</p>	<p>Вводная</p> <p>Промежуточная</p> <p>Итоговая</p>	<p>определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника</p> <p>Выявление динамики</p>	<p>7 лет</p> <p>8 лет</p> <p>10 лет</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса</p> <p>(по Г.Ю. Ксензовой)</p>
<p>Регулятивные УУД</p>				

Регулятивное действие контроля.	Промежуточная	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля	8-9 лет	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Определение уровня развития регулятивных действий	Промежуточная, итоговая	Критериальная оценка	7-11 лет	Педагогические наблюдения прил
Познавательные УУД				
Логические универсальные действия	Вводная	Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества	6,5-7 лет	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)
символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план	Вводная	выявление умения ребенка различать предметную и	6,5 -7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

		речевую действительность		
Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля	Вводная	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов	6,5 -7 лет	Методика «Кодирование» (11 –й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)

Коммуникативные УУД

Коммуникативные действия	Вводная	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	6,5 -7 лет	«Левая и правая рука» Пиаже
Коммуникативные действия	Промежуточная, итоговая	выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	8-10 лет	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Коммуникативные действия	Вводная	выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	6,6 -7 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Коммуникативно-речевые действия	Промежуточная, итоговая	выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности	8-10 лет	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

2.2.5 Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному .

На современном этапе совершенствования образования остается актуальной проблема преемственности. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую

и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Целесообразно оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

<p>Выпускник дошкольного образовательного учреждения:</p>	<p>Выпускник начальной школы:</p>
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.</p>	<p>Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.</p>
<p>Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый.</p>	<p>Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный.</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>
<p>Способный управлять своим поведением и умеющий планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</p>	<p>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.</p>

<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну.</p>

План совместной работы лица и ДОУ обеспечивает преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и общему образованию.

2.2.6. Координационный план совместной работы лица и ДОУ

Разделы	Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Ресурсы
<p>Административная работа</p>	<p>1.1. Совместные административные совещания</p>		<p>Члены администрации: директор лица, заведующая ДОУ, зам. директора по УВР</p>	<p>Педагог – психолог, педагоги ДОУ и лица</p>
	<p>Реализация программы развития ДОУ – школы.</p>	<p>В течение года</p>		

	<p>Организация работы по преемственности на новый учебный год (утверждение плана работы по преемственности)</p>	<p>Сентябрь</p>		
	<p>Педагогическая диагностика «Выяснение педагогических затруднений в работе по преемственности ДОО – лицей»</p>	<p>Сентябрь</p>		
	<p>Анализ психологической готовности детей к обучению в школе</p>	<p>Ноябрь Апрель</p>		
	<p>Результаты адаптации ребенка к школе</p>	<p>Ноябрь Апрель</p>		
	<p>Подведение итогов работы по преемственности, задачи на новый учебный год</p>	<p>Май</p>		
	<p>Комплектование классов</p>	<p>Март</p>		

Методическая работа	<p>2.1. Клуб педагогического общения.</p> <p>Тренинги коммуникативного общения.</p> <p>(учителя начальной школы – воспитатели ДОУ)</p>	В течение года.	Зам директора по УВР, педагог-психолог	Воспитатели ДОУ, учителя.
	<p>2.2. Педагогическая лаборатория «Первые шаги ребенка в школе»</p> <p>Социально-психологическая адаптация первоклассника к школе (тестирование, диагностика)</p>	Октябрь, декабрь, апрель	Зам директора по УВР, педагог-психолог	Учителя, воспитатели.
	<p>Взаимопосещение уроков 1-х классах и занятий в подготовительных группах</p>	1 полугодие – лицей 2 полугодие – ДОУ	Зам директора по УВР	Учителя, воспитатели, психолог, логопед.
	<p>2.3. Родительское собрание «Как подготовить ребёнка к школе»</p>	Октябрь – ноябрь	Зам директора по УВР	Педагоги ДОУ и учителя.

	<p>2.4. «Круглый стол» на тему «Преемственность в работе с детьми на этапе детский сад – лицей»</p>	ноябрь	Зам директора по УВР.	Педагоги ДОУ учителя и
	<p>2.5. Консультационный пункт</p> <p>Темы консультаций:</p> <p>«Развиваем речь»</p> <p>«Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>«Подготовка дошкольников к умению решать задачи»</p>	В течение года	Зам директора по УВР.	Педагоги ДОУ учителя, педагог психолог и -
	<p>2.6. Занятие в «Школе развития» (на базе лицея)</p>	Сентябрь - май	Зам директора по УВР	Педагоги,
	<p>2.7. Психологическая служба</p> <p>Диагностика уровня психологической готовности к обучению детей в школе</p> <p>1-й этап</p> <p>2-й этап</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Апрель</p>	психолог	Дети подготовительных групп

	<p>Диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности (Исследование мотивации учения первоклассников)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Зам директора по УВР, психолог</p>	<p>Первоклассники</p>
	<p>Диагностика исследования уровня развития интеллектуальных способностей учащихся (создание базы данных)</p>	<p>октябрь</p>	<p>Зам директора по УВР, психолог</p>	<p>Первоклассники</p>
	<p>Диагностика уровня школьной адаптации и динамика учебной мотивации</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам директора по УВР, психолог</p>	<p>Первоклассники</p>
	<p>Мониторинг развития предпосылок к учебной деятельности и мотивов учения (сравнительная диагностика)</p>	<p>Апрель</p>	<p>Зам директора по УВР, психолог</p>	<p>Первоклассники</p>
	<p>Консультационный пункт по итогам диагностики готовности детей к школе</p> <p>- по результатам 1 этапа;</p> <p>- по результатам 2 этапа</p>	<p>Ноябрь апрель</p>	<p>Зам директора по УВР, психолог</p>	<p>Первоклассники</p>

Работа детьми	с	3.1 «Здравствуй, школа» - праздник 1 сентября	Сентябрь	Зам директора по УВР, зам зав по ВОР	Первоклассники, дети подготовительных групп
		3.2 Экскурсия в школу «День открытых дверей».	март	Зам директора по УВР, зам зав по ВОР	Дети подготовительных групп
		3.3. «Веселые старты»	декабрь	Инструктор по ф/в Учитель физкультуры	Первоклассники, дети подготовительных групп
		3.4. Открытые уроки и занятия.	Октябрь-ноябрь	Зам директора по УВР, учителя нач кл.	Дети подготовительных групп
		3.5. Многопредметный интеллектуальный марафон	Февраль	Зам директора по УВР, учителя нач. кл.	Дети подготовительных групп, учащиеся нач кл.
		3.6. «Школа развития»	сентябрь- май	Зам директора по УВР	Дети подготовительных групп
Работа родителями	с	4.1. Общее родительское собрание «На пороге школы»	Май	Зам директора по УВР	Родители детей подготовительных групп

	4.2. Групповые родительские собрания с приглашением психолога, учителей «Психолого-социальная готовность ребенка к школе»	Ноябрь	Педагоги, психолог	Родители детей подготовительных групп
	4.3. Родительское собрание «Организация приема заявлений в 1-ый класс».	Январь	Зам директора по УВР,	Родители детей подготовительных групп
	4.4. Консультационный пункт для родителей будущих первоклассников	В течение года	Педагог – психолог, учителя нач. классов	Родители детей подготовительных групп
	4.5. День открытых дверей в лицее для родителей и будущих первоклассников.	март	Директор лицея, зам директора по УВР,	Родители и дети.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

[Рабочая программа воспитания](#)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план ОО, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых условий возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью. При наличии потребности в изучении нескольких родных языков из числа языков народов Российской Федерации допускается деление класса на две и более групп. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Организация, осуществляет образовательную деятельность в режиме 6-дневной учебной недели. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: — в 1 классе — 35 мин;
— во 2—4 классах — 35—45 мин (по решению образовательной организации).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в 2023-2024 учебном году представлен модулями: «Основы светской этики». Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы светской этики)	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	3	3	2	9
Математика			1	1	1	3
Родной язык(русский)		1	1	1	1	4
Литературное чтение			1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21*	25	25	25	96

Учебный план начального общего образования годовой

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Все го
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы	-	-	-	34	34

	светской этики)					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		34	102	102	68	306
Математика			34	34	34	102
Родной язык (русский)		34	34	34	34	136
Литературное чтение.			34	34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка		694	850	850	850	3244
Всего к финансированию		694	816	816	850	3244

Помимо учебного плана составляется план, регламентирующий занятия внеурочной деятельностью. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график лица составлен на основе четвертной системы организации учебного года.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования — для отдыха и иных социальных целей (каникул) — по календарным неделям учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

График промежуточной аттестации обучающихся.

Название предмета	Форма проведения	Дата	2кл	3кл	4кл
Русский язык	Контрольный диктант заданием	май с	+	+	+
Математика	Контрольная работа	май	+	+	+
Литературное чтение	Техника чтения	май	+	+	+
Окружающий мир	Контрольная работа	апрель	+	+	+
Иностранный язык	Контрольная работв	апрель	+	+	+
Технология	Творческая работа	апрель	+	+	+
ИЗО	Творческая работа	апрель	+	+	+
Музыка	Творческая работа	апрель	+	+	+
Физическая культура	Тестирование	апрель	+	+	+
Родной язык	Проект.	май	+	+	+
ОРКСЭ	Творческая работа.	май	-	-	+

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В учебном плане лица выделены основные **направления** внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное-интеллектуальное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников определяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Общеинтеллектуальное

Результаты реализации программы:

Первый уровень результатов: способствовать развитию у детей умений наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами

Второй уровень результатов: воспитание системы нравственных межличностных результатов

Формы организации: кружки, библиотечные уроки, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины и т.п.

Социальное

Результаты реализации программы

Первый уровень результатов: должны иметь элементарные представления об основных профессиях; о бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- способствовать развитию творческих способностей;
- приобщать к развивающей деятельности;
- способствовать развитию эстетического вкуса;
- формировать навыки поисковой и исследовательской работы;
- способствовать умению самостоятельно работать с дополнительной литературой, вести поиск нужной информации; овладению навыками коммуникативности.

Второй уровень результатов: должны анализировать результаты своего труда; переживать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. Развитие умений работать в команде, слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех; выражать свои чувства и мысли на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Третий уровень результатов: должны получить опыт сотрудничества с одноклассниками в ходе коллективного общественно-полезного труда, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; уметь соблюдать порядок на рабочем месте. Публичное представление результатов деятельности в виде реального «продукта».

Спортивно-оздоровительное

Результаты реализации программы:

Первый уровень результатов: становление и развитие опыта,

Второй уровень результатов: сохранение физического и социального здоровья ребёнка,

Третий уровень результатов: развитие умений и навыков активного здорового образа жизни и как следствие формирование соответствующих ценностных ориентаций.

Общекультурное

Результаты реализации программы

Первый уровень результатов: дать знания о прекрасном, благородном не только в искусстве, но и в любом проявлении жизни, труда.

Второй уровень результатов: научить выражать свои мысли, поступки, желания с помощью художественной деятельности.

Третий уровень результатов: сформировать потребность строить свою жизнь по законам красоты, развивать чувство прекрасного.

Духовно-нравственное

Результаты реализации программы

Первый уровень результатов:

- сформировать у учащихся нравственные качества как почитание родителей, забота о старших и младших;
- любовь к России, малой родине, своему народу; служение Отечеству, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- свобода совести и вероисповедание, ответственность, доверие к людям, нравственный выбор, справедливость, милосердие, честность, достоинство, любовь, жизнь, родная земля.

Второй уровень результатов: получение школьникам опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

При организации внеурочной деятельности в образовательной организации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

3.3.1. Формы организации внеурочной деятельности.

Направление внеучебной деятельности	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Занятия в кружке, экскурсии, посещение концертов, театра, создание творческих проектов, посещение выставок, участие в конкурсах и концертах, организация выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народа города.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Общеинтеллектуальное	Беседы, проектирование, исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями, развитие коммуникативных способностей детей, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Социальное.	Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, участие в субботниках и благотворительных акциях; проектирование, фотосъемки, выпуск школьной газеты организация и проведение классных праздников, поздравление ветеранов, в том числе педагогического труда с государственными и профессиональными праздниками; индивидуальная работа с родителями обучающихся.	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

3.3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Направления внеурочной деятельности.	Количество часов в год				
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
Социальное	33	34	34	34	135
Общекультурное	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135
ИТОГО	165	170	170	170	675

3.3.3. Модель реализации внеурочной деятельности.

направление	Всего часов с 1-4 кл.	название кружка / рабочая программа кружка

Общеинтеллектуальное	18	«Основы логики и алгоритмики»
Социальное	18	«Орлята России»
Духовно-нравственное	18	«Разговоры о важном»
Общекультурное	18	«Моя художественная практика»
		«Музыкальный театр»
Спортивно-оздоровительное	18	«Спортивный»
Итого	90	

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2023-2024 учебный год отражает работу (дела, события, мероприятия) по всем инвариантным (обязательным) и вариативным (выбранным школой) модулям. В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования - мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в школе организационными, кадровыми, финансовыми и другими изменениями.

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно расписания в соответствии с тематическим планированием учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	1.09	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Гурслет	1-4	04.09-10.09	Чернышев А.А., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	11.09-16.09	Березина Л.Б., Решетникова С.Л.,

			классные руководители
Кросс	2-4	18.09-24.09	Антошина А.С
День учителя	1-4	5.10	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
Акция «Поздравление»	1-4	02.10-06.10	Классные руководители
Футбол Лига классов	2-4	18.09-01.10	Чернышев А.А классные руководители
Проверка учебников	1-4	25.09-01.10	Староверова Т.В. классные руководители
Посвящение ученики	в 1	13.11-19.11	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров
Конкурс кормушек	1	30.10-05.11	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Линейка по итогам 1-й четверти	1-4	06.11-12.11	Березина Л.Б. классные руководители

Новый год: мастерская Деда Мороза акция «Стань Дедом Морозом» новогодние вечера	1-4	11.12-30.12	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители руководители центров
Линейка по итогам 2-й четверти	1-4	09.01-14.01	Березина Л.Б. классные руководители
Конкурс чтецов «Воинская слава»	1-4	15.01-21.01	Староверова ТВ Решетникова С.Л. классные руководители
Фестиваль искусств «Новая волна-2024»	1-4	29.01-18.02	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Лыжные гонки	3-4	13.02-19.02	Антошина А.С. классные руководители
День 8 марта	1-4	04.03-09.03	Хилалутдинова А.М., руководители центров
Фестиваль иностраннных языков	2-4	11.03-17.03	Ошуркова Е.А. учителя иностранного языка
Линейка по итогам 3-й четверти	1-4	25.03-31.03	Березина Л.Б. классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	01.04-07.04	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители

Конкурс “Маленькая принцесса”	3-4	15.04-21.04	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Соловьева Э.Р., классные руководители
Виртуальная экскурсия «Память живет, пока мы помним!»	4	08.04-14.04	Решетникова С.Л. классные руководители
Субботник	4	15.04-21.04	Корнилова О.А. классные руководители
Проверка учебников	1-4	15.04-21.04	Староверова Т.В., классные руководители
Конкурс “Ради жизни на Земле»	1-4	22.04-28.04	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Акция «Поздравление»	1-4	29.04-05.05	Березина Л.Б. Решетникова С.Л. классные руководители
Праздник Чести пиццы	1-4	13.05-19.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Последний звонок	1-4	20.05-23.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители

День защиты детей	1-4	24.05-01.06	Пишкина С.Ю. Тинок А.П.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
КИБ “Я в этом городе живу, я этот город знаю”	3	04.12-10.12	классные руководители
КИБ “Неукротимый город”	4	22.01-27.01	классные руководители
КИБ “Путешествие по книжному городу”	1	20.05-23.05	классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Урочная деятельность»			
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока с использованием материала, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.</p>	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, по УВР. Учителя начальных классов
<p>Декада литературы - неделя литературы</p>	3-4	25.10-5.11	Учителя начальных классов
<p>Единый урок «Безопасность в Интернете»</p>	1-4	28.09-30.09	Учителя начальных классов
<p>Всемирный день моря</p>	1-4	28.09	Учителя начальных классов
<p>Всемирный день защиты животных</p>	1-4	4.10	Учителя начальных классов
<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p>	1-4	16.10	Учителя начальных классов
<p>Урок мужества «Мы этой памяти верны»</p>	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов

День заповедников	1-4	январь	Учителя классов	начальных
Международный день родного языка	1-4	19.02	Учителя классов	начальных
Всемирный день гражданской обороны	1-4	01.03	Учителя классов	начальных
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	23.04-29.04	Учитель музыки	
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04	Учителя классов.	начальных

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
Социальное Орлята	1-4	34	Учителя классов	начальных
Общеинтеллектуальное Логика и алгоритмика	1-4	34	Учителя классов	начальных
Духовно-нравственное Разговоры о важном	1-4	34	Учителя классов	начальных

Спортивно-оздоровительное. Спортивный	1-4	34	Учителя классов	начальных
Духовно-нравственное. Умелые ручки	1-4	34	Учителя классов	начальных
Духовно-нравственное. Пожари	1-4	34	Учителя классов	начальных
Общекультурное. Весёлые нотки	1-4	34	Учителя классов	начальных
Общекультурное. Театральный	1-4	34	Педагог дополнительного образования	
Общекультурное. Ганцевальный	1-4	34	Педагог дополнительного образования	
Общекультурное. Оригами	1-4	34	Педагог дополнительного образования	
Общекультурное. Мягкая игрушка	1-4	34	Педагог дополнительного образования	
Общекультурное. Вязание	1-4	34	Педагог дополнительного образования	
Общекультурное. Бисероплетение	1-4	34	Педагог дополнительного образования	

Модуль «Дополнительное образование»

Экскурсии в IT куб-	1-4	11.09-17.09	Устюжанин А.В.
День рождения IT куба	1-4	02.10	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Конкурс творческих проектов "Как много праздников хороших" (День рождения IT куба. День Учителя, День лицеиста)	1-4	02.10-15.10	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Облачные технологии и искусственный интеллект"	1-4	20.11-26.11	Учителя информатики
Новогодний праздник	1-4	25.12-31.12	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Кибербезопасность будущего"	1-4	15.01-21.01	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Программирование роботов"	1-4	22.01-28.01	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Открытая олимпиада по программированию в Scratch «Умный кот» 1-8 кл	1-4	05.02-11.02	Учителя информатики
Тематическая неделя направления "Основы алгоритмики и логики"	1-4	12.08-18.02	Учителя информатики

Тематическая неделя направления "Виртуальная реальность"	1-4	26.02-03.03	Ногуманова Г.Т.
Урок цифры "Технологии гестирования" 1-11 кл	1-4	11.03-17.03	Учителя информатики
Каникулы в IT кубе. Встречи с интересными людьми	1-4	18.03-24.03	Устюжанин А.В., Дементьева И.В.
Урок цифры "Квантовое программирование"	1-4	08.04-14.04	Учителя информатики
Открытый конкурс анимационных историй "Они приближали Великую победу!" с реде программирования Scratch	1-4	29.04-25.05	Учителя информатики
Урок цифры "Технологии в интернет торговле"	1-4	06.05-12.05	Учителя информатики

Модуль « Я-гражданин России» (Решетникова С.Л.)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КИБ "Я в этом городе живу, я этот город знаю"		04.12-10.12	Решетникова С.Л. классные руководители

Конкурс чтецов «Воинская слава»	1-4	15.01-20.01	Староверова Т.В. Решетникова С.Л. классные руководители
КВН «Неукротимый город»	4	22.01-27.01	Решетникова С.Л. классные руководители
Виртуальная экскурсия «Память живет, пока мы помним»	4	08.04-13.04	Решетникова С.Л. классные руководители
Конкурс «Ради жизни на Земле»	1-4	22.04-27.04	педагоги-организаторы классные руководители
Акция «Поздравление»	1-4	01.05-04.05	педагоги-организаторы классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб» (Кабатчикова А.Б.)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия Онармии.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, педагог ОБЖ
Мероприятия ОИД.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, педагог ОБЖ

Гурслет	1 - 4	09.09	Чернышев А.А, Антошина А.С.
Кросс	3 - 4	13.09-18.09	Чернышев А.А, Антошина А.С.
Футбол мальчики,	2 - 4	20.09-25.09	Чернышев А.А, Антошина А.С.
Безопасное колесо	2 - 4	27.09 – 03.10	Учителя ОБЖ
Веселые старты	2	04.12 – 09.12	Чернышев А.А
Лыжные гонки	3 - 4	07.02 – 13.02	Чернышев А.А, Антошина А.С.
Пионербол	3 - 4	13.05 – 19.05	Чернышев А.А
Модуль «Самоуправление»			
Дела, мероприятия	события, Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	01.09	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л.,

			классные руководители
Формирование активов, распределение поручений	1-4	02.09-10.09	Классные руководители
Командирские планерки	2-4	11.09 – 23.05 (1 раз в неделю)	Березина Л.Б., Решетникова С.Л.
Васедания актива класса	1-4	11.09 – 23.05 (1 раз в неделю)	Классный руководитель
«Посвящение в пешеходы»	1	17.09	Овсянникова С.О.
«Час веселых затей»	1	18.09-24.09	Соловьева Э.Р.
Проверка учебников	1-4	25.09-01.10	Староверова Т.В., классные руководители
День учителя	1-4	02.10-06.10	Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров, классные руководители
Посвящение в ученики	1	13.11-19.11	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., руководители центров, классные руководители
Народные игры Вятского края	2	04.12-10.12	Овсянникова С.О.

Экономические игры. Отборочный этап Турнира по монополии	4	13.11-19.11	Овсянникова С.О., классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	11.12-24.12	Соловьева Э.Р., классные руководители
“Новогодние чудеса”	1	11.12-17.12	Староверова Т.В.
Новый год	1-4	25.12-30.12	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Конкурс чтецов “Воинская слава”	1-11	15.01-21-01	Староверова Т.В. Решетникова С.Л.
Реализация трека Орленок - Мастер "Путь в мастерство" 1-4 классы Орлята России	1-4	15.01-21.01	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
День российского студенчества	4	22.01-28.01	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
Взайте правила движения, как таблицу умножения	3	22.01-28.01	Соловьева Э.Р., классные руководители
День российской науки	1-4	05.02-11.02	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
Акция “День книгодарения”	1-4	12.02-18.02	Староверова Т.В. классные руководители

Фестиваль «Новая волна-2024»	1-4	22.01-18.02	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители	
День 8 марта	1-4	26.02-06.03	Хилалутдинова А.М., педагоги-организаторы, руководители центров	
Реализация трека "Орленок - Эколог" "Шагая в будущее - помни о планете"	1-4	26.02-03.03	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители	
Акция «Посмотри по сторонам!» 3 классы	3	26.02-03.03	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители	
Конкурс масштабных моделей военной техники «Оружие победы»	1-4	04.03-10.03	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители	
Конкурс "Маленькая Принцесса"	3-4	15.04-21.04	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., Соловьева Э.Р., классные руководители	
Виртуальная экскурсия «Память живет, пока мы помним!»	4	08.04-14.04	Решетникова С.Л., классные руководители	
Проверка учебников	1-11	15.04-21.04	Староверова Т.В. классные руководители	

Акция “Поздравление”	1-4	29.04-09.05	Решетникова С.Л., Березина Л.Б., классные руководители
“Маленькие герои нашего времени”	4	06.05-12.05	Соловьева Э.Р., классные руководители
Квест игра “День Победы! Что мы знаем об этом дне?”	3	06.05-12.05	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
Праздник Чести лица	1-4	13.05-18.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Последний звонок	1	20.05-23.05	Хилалутдинова А.М., Березина Л.Б., Решетникова С.Л., классные руководители
Тематические беседы с учащимися: «Безопасные каникулы»	1-4	20.05-23.05	Линок А.П., Шишкина С.Ю., классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, мероприятия	события, Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посвящение в пешеходы 1 класс 17.09				Овсянникова С.О.
Игры финансовой грамотности (волонтеры финансовой грамотности)	1	04.10-10.10.2021	Соц. Педагог Овсянникова С.О.	
Волонтерская акция по противодействию экстремизму и терроризму (Национальные игры)	3-4	16.11.2021	Соц. Педагог Овсянникова С.О.	
Волонтерская акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом	4	24.03.2022	Соц. Педагог Овсянникова С.О.	
Акция «Георгиевская ленточка» (Волонтеры Победы)	1-4	27.04.2022-09.05 2022	Соц. Педагог Овсянникова С.О.	
Межрегиональный конкурс «Знай и соблюдай»	4	сентябрь	Шишкина С.Ю., Линок А.П.	
Реализация трека «Орленок эрудит»	1-4	октябрь	Шишкина С.Ю.	
Дикл городских акций «Засветись! Будь ярче!»	1	октябрь	Линок А.П.	
Тематические беседы «Основной принцип безопасности пешеходов»	2	ноябрь	Линок А.П.	
Акция «Письмо водителю»	4	ноябрь	Линок А.П.	

День государственного герба	3	ноябрь	Шишкина С.Ю., Линок А.П.
Реализация трека "Орленок Доброволец"	1-4	декабрь	Шишкина С.Ю.
Тематические беседы "Правила дорожного движения для юных водителей"	2-4	январь	Линок А.П.
Реализация трека "Орленок Мастер"	1-4	январь	Шишкина С.Ю.
Тематические беседы "Посмотри по сторонам!"	2-4	февраль	Линок А.П.
Реализация трека "Орленок эколог"	1-4	февраль	Шишкина С.Ю.
Конкурс масштабных моделей военной техники "Оружие Победы"	1-4	март	Линок А.П.
Реализация трека "Орленок хранитель"	1-4	апрель	Шишкина С.Ю.
Лицейская акция "Внимание дети!"	4	апрель	Линок А.П.
Реализация трека "Орленок спортсмен"	1-4	май	Шишкина С.Ю.
Игра по станциям "Безопасное колесо"	1-4	июль	Линок А.П., Шишкина С.Ю.

Модуль “Открытая библиотека”				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проверка учебников		1-4	25.09-01.10	Староверова Т.В., классные руководители
Новогодние чудеса		1-4	11.12-17.12	Староверова Т.В.
Конкурс чтецов “Воинская слава”		1-4	15.01-21.01	Староверова Т.В., Решетникова С.Л.
Акция “День книгодарения”		1-4	12.02-18.02	Староверова Т.В.
Проверка учебников		1-4	15.04-21.04	Староверова Т.В., классные руководители
Модуль “Взаимодействие с родителями”				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет родителей		1-11	1 раз в триместр	Корнилова О.А. Хилалутдинова А.М.

<p>Общешкольное родительское собрание.</p> <p>«Трудности адаптации первоклассников в школе»</p>	1	ноябрь	Кошкина О.Н.
<p><u>Родительские всеобучи</u></p> <p><u>«Академия родителей».</u> «Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда.»</p> <p>«Плохая память ребенка. Как ее развить?»</p> <p>«Капризы детей и как с ними бороться»</p> <p>«Грубость и непонимание в семье.»</p>	1-4	в течение года	Хилалутдинова А.М., участники ТГ «Взаимодействие с родителями»
<p>Родительское собрание</p> <p>Тема: «Ваш ребёнок идёт в первый класс» (<i>Первое организационное собрание</i>).</p> <p>Тема: «Учиться... А что это значит?»</p> <p>Тема: «Ребенок и родители. Правила общения»</p>	1	в течение года	Классные руководители

<p>Тема: «Возрастные особенности второклассников. Первые уроки школьной отметки».</p> <p>Тема: «Как помочь ребенку научиться выполнять домашнее задание самостоятельно».</p> <p>Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье».</p>	2	в течение года	Классные руководители
<p>Тема: «Мы идем в 3-й класс. Возрастные особенности третьеклассников».</p> <p>Тема: «Секреты успешного выступления».</p> <p>Тема: «Живем дружно. Что такое диалог».</p>	3	в течение года	Классные руководители
<p>Тема: «Ваш ребенок – четвероклассник. Возрастные особенности четвероклассников».</p> <p>Тема: «В мире информации».</p> <p>Тема: «Живем дружно. Как правильно выйти из конфликта».</p> <p>Тема: «Учиться – всегда пригодится. Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности».</p>	4	в течение года	Классные руководители
<p>Помощь родителей в подготовке Фестиваля «Новая волна»</p>	1-4	март	Хилалутдинова А.М.

Проект «День здоровья» (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, участие в турслете)	1-4	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кафедра ЗСБ, классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-6	декабрь	Классные руководители
Концерты для мам, бабушек, пап и дедушек.	1-4	февраль, март	Классные руководители
День открытых дверей	1- 4	март	Кошкина О.Н.
Мероприятия «Наша Победа!»	1-4	май	Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	1	июнь	Кошкина О.Н., педагог-психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители

Классная образовательная поездка «Удивительное рядом».	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Праздники: «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля».	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление интересов детей, привлечение в кружки дополнительного образования	1-4	В начале учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей	1-4	В течение года, 1 раз в триместр	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течении года 1 раз в триместр	Классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей		1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет родителей		1-11	1 раз в триместр	Корнилова О.А. Хилалутдинова А.М.
Общешкольное родительское собрание. «Трудности адаптации первоклассников в школе»		1	ноябрь	Кошкина О.Н.

<p><u>Родительские всеобучи</u></p> <p>«Академия родителей».</p> <p>«Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда.»</p> <p>«Плохая память ребенка. Как ее развить?»</p> <p>«Капризы детей и как с ними бороться»</p> <p>«Грубость и непонимание в семье.»</p>	<p>1-4</p>	<p>в течение года</p>	<p>Хилалутдинова А.М., участники ТГ «Взаимодействие с родителями»</p>
<p>Родительское собрание</p> <p>Тема: «Ваш ребёнок идёт в первый класс» (<i>Первое организационное собрание</i>).</p> <p>Тема: «Учиться... А что это значит?»</p> <p>Тема: «Ребенок и родители. Правила общения»</p>	<p>1</p>	<p>в течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

<p>Тема: «Возрастные особенности второклассников. Первые уроки школьной отметки».</p> <p>Тема: «Как помочь ребенку научиться выполнять домашнее задание самостоятельно».</p> <p>Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье».</p>	2	в течение года	Классные руководители
<p>Тема: «Мы идем в 3-й класс. Возрастные особенности третьеклассников».</p> <p>Тема: «Секреты успешного выступления».</p> <p>Тема: «Живем дружно. Что такое диалог».</p>	3	в течение года	Классные руководители
<p>Тема: «Ваш ребенок – четвероклассник. Возрастные особенности четвероклассников».</p> <p>Тема: «В мире информации».</p> <p>Тема: «Живем дружно. Как правильно выйти из конфликта».</p> <p>Тема: «Учиться – всегда пригодится. Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности».</p>	4	в течение года	Классные руководители
<p>Помощь родителей в подготовке Фестиваля «Новая волна»</p>	1-4	март	Хилалутдинова А.М.

Проект «День здоровья» (проведение спортивных праздников, конкурсов, соревнований, участие в турслете)	1-4	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Кафедра ЗСБ, классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-6	декабрь	Классные руководители
Концерты для мам, бабушек, пап и дедушек.	1-4	февраль, март	Классные руководители
День открытых дверей	1- 4	март	Кошкина О.Н.
Мероприятия «Наша Победа!»	1-4	май	Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	1	июнь	Кошкина О.Н., педагог-психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Классная образовательная поездка «Удивительное рядом».	1-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители

Праздники: «8 марта», «День именинника», «Папа, мама, я – дружная семья!», «23 февраля».	-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители
Индивидуальные беседы	-4	в течение года по планам кл. рук.	Классные руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)

1	АПК и ПРО – научное сопровождение федеральной базовой площадки по апробации механизма и разработки моделей внедрения в образовательную практику дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа–2000» (руководитель - д.п.н. Л.Г.Петерсон).	Официальный сайт https://www.sch2000.ru/?m=par	Выписка из протокола Ученого совета АПК и ПРО от 19.10.2017 г. №3/17-57 (копия прилагается)/ Сертификаты НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики».
2	МКУ ДО Центр дополнительного образования детей	Официальный сайт https://vk.com/vpcdod	Договор.
3	Центральная детская библиотека	Официальный сайт https://db.vp43.ru/	
4	Вятскополянский исторический музей.	Официальный сайт https://xn----ctbkhlpt8a.xn--p1ai/	

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 79 педагогических работников, из них учителей - 72, воспитателей группы продлённого дня - 1, учителей-логопедов – 1, социальных педагогов – 1, педагогов-психологов – 2, педагогов-организаторов – 2. В лицее 1 руководитель, 6 заместителей по УВР, один главный бухгалтер.

Ветеранов труда (отличники народного просвещения и Почётные работники общего образования) - 13 чел., награждены грамотой Минобразования РФ - 18, грамотой Министерства образования Кировской области – 24 чел.

Средний возраст педагогических работников – 49 лет.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Характеристика кадрового состава по квалификационным категориям:

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Характеристика кадрового состава по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1	8	47	15	8

№	Кадровое обеспечение	Кол-во	Образование	Уровень квалификации	Укомплектованность
1	Учитель начальных классов	16	Высшее – 87,5% Средне-специальное – 12,5%	Высшая – 81,3% Первая – 6,3%	100%

				Нет категории – 12,4%	
2	Администрация	7	Высшее -100%		100%
3	Педагог-психолог	1	Высшее – 100%	Первая – 100%	100%
4	Учитель-логопед	1	Высшее – 100%	Высшая – 100%	100%
	Учитель-дефектолог	1	Высшее – 100%	Высшая – 100%	100%
5	Медицинский персонал (работа по договору)	1	Высшее-100%		100%
6	Библиотекарь	2	Высшее -66,4% Средне-специальное -33,6%		100%
7	Воспитатель	1	Средне-специальное -100%	Высшая – 100%	100%
8	Педагог-организатор	2	Высшее -100%		100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации «Обновленный ФГОС НОО и ООО в практике работы учителя». Курсовую подготовку педагогический состав проходит раз в три года в соответствии с планом-графиком повышения квалификации.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; —освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; — овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Методическая тема	Ф.И.О. учителя.
Воспитательный потенциал современного урока	Хилалутдинова А.М.
Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном».	Очерцова О.Г.
Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников.	Пастухова В.Б.
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя	Калашникова М.Ю.
Применение педагогических технологий при организации системы по развитию каллиграфического письма на уроках и внеурочное время.	Иванова Н.В.
Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности.	Нигматянова Р.Ф.
Совершенствование техники чтения младших школьников через применение приемов технологии критического мышления	Пермякова В.И.
Технология деятельностного метода обучения как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся младших классов.	Кошкина О.Н.
Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях реализации обновлённых стандартов образования (ФГОС).	Овчинникова Т.В.

Развитие творческой активности обучающихся	Хлимова И.А.
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Вышенская Е.А.
Рефлексия как обязательное условие создания развивающей среды на уроках у младших школьников.	Мелендина Н.Б.
Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности.	Анисимова Р.С.
Использование наглядного материала, как средство развития речи младших школьников на уроках русского языка.	Исакова Е.С.
"Система работы над ошибками на уроке, как средство формирования орфографической зоркости младших школьников".	Овчинникова Л.А.
Проблемные ситуации и пути их создания на уроке в начальной школе.	Щелконогова О.Н.
Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.	Санникова Л.С.
Формирование познавательных УУД в процессе словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе	Пономарева Е.С.

Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В условиях реализации ФГОС основного общего образования одним из направлений методической работы является повышение профессиональной компетентности педагогов. Наряду с самообразованием и с участием в курсах повышения квалификации педагоги лицея принимают активное участие в такой деятельности как:

1. Участие педагогов в реализации задач федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» в качестве соисполнителя.
2. Участие педагогов в системе работы в качестве базовой организации ИРО Кировской области по теме «Современные образовательные технологии обучения профильным и непрофильным предметом в условиях ФГОС».
3. Научно-методические и практико-ориентированные семинары для учителей лицея и учителей ОУ г. Кирова и Кировской области, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
4. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
5. Тематические заседания лицейских творческих лабораторий по проблемам введения ФГОС.
6. Тематические заседания городских методических объединений по проблемам введения ФГОС.
6. Заседания предметных ШМО
7. Организация методического сопровождения педагогов в лицее по проблемам введения ФГОС.
8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим

условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами : педагогом-психологом (2 человека) ; учителем-логопедом (1человек); учителем-дефектологом (1человек); тьюторами; социальным педагогом(1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; — поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых (76 человек);

обучающихся с ОВЗ (4 человека);

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года. (Диагностические процедуры, проводимые в лицее по методике Н.П. Капустина, рекомендованы НИРО и позволяют выявить уровень воспитанности обучающихся по основным параметрам рабочей программы воспитания. Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Диагностика проводится в конце года);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (еженедельно, в соответствии с запросами);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Цель деятельности:

Осуществление профессиональной деятельности, направленной на формирование и сохранение психологического благополучия учащихся в процессе обучения и воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении лицей г. Вятские Поляны.

Направления деятельности:

- Групповая работа с учащимися;
- Индивидуальная работа с учащимися;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Групповая работа с родителями;
- Индивидуальная работа с родителями;
- Участие в работе психологической службы.

Задачи:

- Изучение особенностей личности учащихся с помощью методов психологической диагностики.
- Помощь классным руководителям в создании атмосферы психологического комфорта, в повышении эмоционального настроения в классном коллективе.
- Выявление и изучение потребностей, интересов учащихся, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде.
- Взаимодействие с семьей учащегося, с классными воспитателями, учителями-предметниками для оказания полноценной психологической помощи учащемуся.
- Организация работы с различными категориями учащихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении, «трудные», опекаемые, дети-сироты и др.) и их семьями.
 - Организация работы с детьми с особыми возможностями здоровья, осуществлять коррекционную работу на протяжении всего времени обучения ребенка.
- Создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций.
- Создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов.

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программные действия	Сроки проведения	Направления деятельности	Предполагаемый результат
Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария.	Сентябрь-ноябрь	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.	Формирование методической базы.

Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Октябрь – ноябрь	– Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.	Формирование методической базы для деятельности психолога.
Работа над проектом «ШСП для профильных классов»	декабрь	Обсуждение с учителем	Успешная профориентация обучающихся.

II. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программные действия	Сроки проведения	Направления деятельности	Предположительный результат
----------------------	------------------	--------------------------	-----------------------------

<p>Наблюдение за процессом адаптации в начальном и среднем звене учащихся 1-х классов. Выявление признаков дезадаптации.</p>	<p>Сентябрь – ноябрь</p>	<p>Составление и заполнение карт наблюдения за поведением ребенка.</p> <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа о школе» Т.А. Нежной ▪ Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург) ▪ Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) ▪ Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой) 	<p>Рекомендации. Выявление учащихся признаками дезадаптации.</p> <p style="text-align: right;">с</p>
--	--------------------------	--	--

<p>Самопознание и самоопределение в параллели 2,3,4 классов</p>	<p>Октябрь, март</p>	<p>«Опросник мотивации» по А.Г. Асмолову Прогноз и профилактика проблем обучения Л.А Ясюковой (адаптированный тест личностных особенностей Кеттелла)</p>	<p>Эмоционально-положительное отношение к учению Внутренняя позиция ученика Развитие способности адекватно оценивать свои достижения</p>
<p>Наблюдение за процессом адаптации 10 х классов</p>	<p>Сентябрь – ноябрь</p>	<p>Социометрия</p>	<p>Рекомендации. Выявление учащихся с признаками дезадаптации.</p>

<p>Исследование особенностей познавательной и эмоционально – личностной сферы ребенка (учащиеся 1-4 х классов по запросу педагогов)</p>	<p>ноябрь – январь</p>	<p>Беседы с классными руководителями; заполнение карт наблюдения.</p> <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация Пьерона-Рузера) ▪ Методика «Определение уровня самооценки» ▪ Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой ▪ Проективная методика «Мой класс» ▪ Изучение межличностных отношений в группе методом социометрии 	<p>Рекомендации, коррекционно-развивающая работа.</p>
---	------------------------	--	---

<p>Морально-этическая ориентация учащихся 1-4 классов</p>	<p>Октябрь, апрель</p>	<p>1 класс</p> <p>Тест на определение общей тревожности</p> <p>Темл-Дорки-Амен</p> <p>2 класс</p> <p>Методика «Определения школьной тревожности по Филипсу»</p> <p>Проективная методика «Несуществующее животное»</p> <p>3-4 класс</p> <p>Прогноз и профилактика проблем обучения в 3,4 классах. Л.А Ясюковой (адаптированный</p>	<p>Моральные нормы и этические суждения</p>
---	------------------------	--	---

		тест личностных особенностей (Кеттелла)	
Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу педагогов школы.	В течение года	Беседа с учителями предметниками, классными воспитателями.	Обработка результатов исследования.
Диагностика познавательных характеристик учащихся старшей школы (10, 11 классов)	Октябрь	Интеллектуальная лабильность	
Исследование межличностных отношений учащихся старшего звена (10,11 классов)	Январь	Психологический климат в коллективе Лутошкина	
Профорентация (11 классы)	Февраль	Диагностико-дифференциальный опросник (ДЮ) Е.А. Климова Тип мышления (модификация Г.В. Резапкиной)	

Подготовка к ЕГЭ	Март	Методики саморегуляции	
Диагностика учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, КДН.	В течение года	Анкетирование, беседы с соц. педагогом, учителями. Коррекционно-профилактическая работа	Обработка результатов исследования.

III. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программные действия	Сроки проведения	Направления деятельности	Предположительный результат
Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	По мере обращения	Сбор информации о ребенке.	Рекомендации; повышение уровня психологической компетенции учителей.
Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессиональных склонностей учащихся	Апрель, май	Анализ информации, полученной с помощью карт наблюдений; наблюдение за	Разработка рекомендаций.

для педагогов и родителей.		учащимися на уроках.	
Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста	по мере обращения	Рекомендации	повышение уровня психологической компетенции учителей
Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии.	По мере обращения	Рекомендации	Повышение уровня психологической компетенции родителей
Организация групповых консультаций для родителей в соответствии с возникшими психолого-педагогическими затруднениями и запросом администрации школы	по мере обращения	Рекомендации.	Повышение уровня психологической компетенции родителей.

Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школьному обучению.	По мере обращения	Беседы с классными руководителями; анкетирование педагогов.	Создание комфортных психологических условий для учащихся; выявление учащихся с особыми трудностями.
Консультирование педагогов 4-х классов по проблеме адаптации к среднему звену.	По мере обращения	Беседы с классными руководителями; анкетирование педагогов.	Создание комфортных психологических условий для учащихся; выявление учащихся с особыми трудностями.

IV. КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программные действия	Сроки проведения	Направления деятельности	Предположительный результат
Индивидуальная коррекционная работа с детьми с особыми	В течении года, 2 урока в неделю	Коррекционно-развивающие занятия	Мониторинг развития ребенка.

возможностями здоровья			
Индивидуально – коррекционная работа с учащимися (по результатам психодиагностики и запросу педагогов).	По мере обращения (по 2 раза в неделю)	Составление программы коррекционных занятий; подготовка стимульного материала.	Нормализация психологического здоровья учащихся.
Групповая коррекционная работа с учащимися.	По мере обращения, комплектования группы 1 раз в неделю	Составление программы коррекционных занятий; подготовка стимульного материала.	Нормализация психологического здоровья учащихся.
Цикл коррекционных занятий с детьми группы риска.	Декабрь- январь	Анализ литературы; составление программы тренинговых занятий;	Создание методической базы.
Проведение индивидуальных занятий с учащимися по игровой терапии.	По мере обращения	Комплектование материальной базы для проведения	Улучшение психологического здоровья учащихся.

		занятий; анализ литературы.	
Проведение групповой коррекционной работы с учащимися 4 классов по программе адаптационных встреч «Этот необычный и волнующий 5-й класс».	февраль-апрель(1 раз в неделю на каждом четвертом классе)	Составление программы тренинговых занятий. Формирование уверенности в себе, умение управлять эмоциями.	Улучшение психологической комфортности при переходе в среднее звено

V. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Программные действия	Сроки проведения	Направления деятельности	Предположительный результат
Выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи.	В течение года	Диагностика, беседы с учителями.	Оказание психологической помощи учащимся.

Предупреждение осложнений при адаптации в начальном звене и переходе в среднее, старшее звено.	Октябрь	Тестирование учащихся.	Оказание психологической помощи учащимся.
Выступления на классных родительских собраниях по запросам педагогов	в течение года	Информирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка, составление рекомендаций	Оказание психологической помощи родителям.
Выступление на педагогическом совете по итогам адаптации первоклассников	Ноябрь	Анализ полученных результатов.	Оказание психологической помощи педагогам, информирование учителей.

Выступление на ГМО педагогов - психологов города с опытом работы	В течение учебного года	Мастер-классы, тренинг	
--	-------------------------	------------------------	--

Выступление на областном педагогов-психологов в по теме "Профилактика скоулшутинга в школе"	на декабрь	Семинар-практикум	Информирование педагогов-психологов о методах работы и профилактики скоулшутинга в школе.
---	------------	-------------------	---

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Работа с педагогами	Взаимодействие с администрацией	Работа с родителями
Обучение установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися. Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).	Взаимодействие психолога и логопеда с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности	Психологическое просвещение родителей. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам развития детей, особенностям их обучения

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направление	Сопровождение
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	<p>Реализуется средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций</p> <p>Тьюторское сопровождение на уровне отдельного обучающегося, класса</p>
Дифференциация и индивидуализация обучения	<p>Выявление группы обучающихся, с которыми необходимо организовать учебную деятельность, используя приемы дифференциации и индивидуализации.</p>
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Мониторинговые процедуры, консультирование родителей и педагогов</p>
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления	<p>Реализуется средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций</p> <p>Тьюторское сопровождение на уровне отдельного обучающегося, класса</p>

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках представленных направлений реализуется:

- на индивидуальном уровне (тьюторское сопровождение, консультирование школьным психологом, научное консультирование педагогом);
- на групповом уровне (уровне класса) (тьюторское сопровождение, коррекционно-развивающие и тренинговые занятия у школьного психолога);
- на уровне лица (реализация плана работы).

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование,

профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов

государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами,

организуемыми внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся

образовательной организации широкого спектра программ

внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Лицей финансируется по нормативам, определяемым в установленном законом порядке, за счёт средств бюджета всех уровней. Сроки и порядок перечисления лицом бюджетных ассигнований определяются в договоре между лицеем и учредителем. В дополнение к нормативному финансированию лицей имеет право

получать целевые ассигнования из внебюджетных фондов и иных источников целевого государственного и местного финансирования.

Источниками финансирования лица могут быть:

- доходы, получаемые от предоставления лицом платных образовательных услуг и реализации продукции, произведенной учащимися;
- прибыль, остающаяся у лица в результате предпринимательской деятельности;
- взносы и пожертвования юридических и физических лиц;
- проценты по депозитам, акциям и иным ценным бумагам;
- иные, не запрещенные законом, источники;
- средства, получаемые от возмещения ущерба;

Лицей имеет бюджетные и внебюджетные средства, самостоятельный баланс. Учреждение имеет право осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность в соответствии с действующим законодательством.

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет:

- Бюджета субъекта Российской Федерации на выполнение государственного задания — 43 351 900 рублей
- Договоров об образовании за счет средств физических лиц — 1 350 000 рублей ([Платные образовательные услуги](#))
- [План финансово-хозяйственной деятельности](#) на 2023 год и плановый период 2023-2024 гг.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой, также имеет доступ к печатным и цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе на официальном сайте образовательной организации;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет;

- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности, для решения задач управления;

- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

проведения мониторинга успеваемости, воспитанности и здоровья учащихся;

- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонент ов ИОС	Сроки создания условий соответствия требованиям ФГОС НОО в с
I	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
II	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		

III	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ		
IV	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; <p>печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 		
V	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)		

VI	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура		
VII	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
VIII	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
IX	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды		

Соответствие информационно-образовательной среды реализации ООП НОО требованиям ФГОС НОО

1	Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтер лазерный ; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп;
---	---

2	Программные инструменты: лицензионная операционная система и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернетпубликаций; редактор сайтов, редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников ОУ).
4	Отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания, текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, мультимедиаколлекция)
5	Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.
6	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

■ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовъ зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;

- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ НОО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.
- демонстрационная зона

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:

- санитарно-бытовых условий (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, учительской, оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым

Материальная часть лицея представлена двумя учебными зданиями. Год ввода в эксплуатацию основного здания 1988 г., проектная мощность –1176 ученических мест, площадь 7653,2 кв.м.. В 1994 году Лицей получил здание детского сада, после реконструкции которого в нем разместились 1-2 классы, проектная мощность 150 ученических мест, площадь 1075,1 кв.м.

- Тип здания – типовое / переоборудованное

Год ввода в эксплуатацию – 1988 / 1996

Проектная мощность – 1176 уч.мест / 150 уч.мест

Реальная наполняемость – 1069 учащихся / 153 учащихся

Сведения о школьных помещениях

Количество классных комнат – 40 / 9

Кабинетов – 35 / 6

По каким предметам:

Химия - 1

Физика - 2

Информатика и ИКТ - 2

Математика - 5

Биология - 1

География - 2

Технология (мастерские, кабинет обслуживающего труда) – 2

Музыка и искусство - 2

История - 2

Русский язык и литература - 4

ОБЖ и НВП - 1

Иностранный язык – 4

Лингафонный кабинет - 1

Начальные классы – 6 / 6

- Сведения о школьной библиотеке: имеется, состоит из трех блоков: читального зала, абонеента и хранилища учебников

число книг – 17530

в том числе школьных учебников - 26863

брошюр и журналов – 62 наименования

- Наличие спортивного зала имеется, его площадь большой зал-280 м², малый зал-90 м², наличие спортивного инвентаря имеется

- Наличие и площадь спортивной площадки имеется 2000 м², ее оборудование: футбольное поле, поле для минифутбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, гимнастический городок, легкоатлетическая дорожка (203 м.), сектор для прыжков в длину, полоса препятствий.

- Наличие и площадь столовой: имеется 250 м² / 96 м², площадь кухни 64 м² / 35 м², площадь обеденного зала 186 м² / 61 м², число посадочных мест 200 / 50.
- Наличие актового зала имеется.
- Помещение для медицинского обслуживания (медицинский кабинет, в котором работает медсестра в соответствии с договором);
- административные и иные помещения (кабинет психологов, кабинет логопеда, комната отдыха для учителей, приемная, кабинет директора, бухгалтерия, кабинеты заместителей директора и заведующей столовой, комнаты для инвентаря техслужащих, серверная)
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений оценивается по следующим параметрам (см. таблицу).

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебный кабинет	<p>1.1.Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2.Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, шкафы)</p> <p>1.3.Комплект технических средств (мультимедийные проекторы и экраны, компьютер/ноутбук.)</p> <p>1.4 Учебно-методические материалы</p> <p>1.5.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия, наглядные таблицы, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>1.6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий</p> <p>1.7.Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	Имеется

2	<p>Компоненты оснащения методического кабинета</p>	<p>2.1. Нормативные документы (паспорт кабинета)</p> <p>2.2. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: аудиокниги, фоно- хрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, учебно-практическое оборудования, коллекции, гербарии. муляжи)</p> <p>2.3. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)</p> <p>2.4 Учебно-методические материалы</p> <p>2.5 Техническое оснащение: мультимедийный проектор и экран, компьютер.)</p> <p>2.6 Мебель: ученические парты, стулья, стол и стул для учителя, шкафы)</p>	Имеется
---	--	---	---------

3.	Компоненты оснащения физкультурного зала:	<p>3.1.Нормативные документы, локальные акты;</p> <p>3.2.Инвентарь и оборудование для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</p> <p>3.3. Мебель (стеллажи для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.</p> <p>3.4.Учебно-методические материалы</p> <p>3.5. Комплект технических средств (мультимедийные проекторы и экраны, компьютер/ноутбук.)</p>	Имеется
----	---	--	---------

4.	Компоненты оснащения библиотеки (информационно-библиотечный центр образовательной организации)	<p>4.1 Мебель: стол библиотекаря, кресло библиотекаря, стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и аудиовизуальных средств массовой информации, стол для выдачи учебных изданий, шкаф для читательских формуляров, столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные), стулья ученические, регулируемые по высоте, кресла для чтения;</p> <p>4.2 Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.</p> <p>4.3. Учебно-методические материалы</p> <p>4.4 Книги для художественного чтения.</p>	Имеется
5.	Компоненты оснащения кабинета музыки	<p>5.1 Учебно-методические материалы</p> <p>5.2. Технические средства обучения (персональный компьютер, экран.)</p> <p>5.3. Учебно-наглядные пособия (плакаты, музыкальные инструменты)</p> <p>5.4 Мебель</p> <p>5.5 Цифровые образовательные ресурсы.</p>	Имеется

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач. Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:
 - обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
 - гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО</p>	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; 	<p>Ежегодно</p>
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	<p>Ежегодно</p>

	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости в соответствии нормативных документов
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течение года
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	В течение года
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В течение года

<p>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</p>	<p>1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО</p>	<p>В течение года</p>
	<p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО</p>	<p>Ежегодно (при наличии средств)</p>
	<p>3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p>	<p>Ежегодно (при наличии средств)</p>
	<p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:</p> <p>укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;</p> <p>наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета</p>	<p>Ежегодно (при наличии средств)</p>

Механизмы формирования необходимой системы условий заложен в документе:

- [Программа развития лицея 2020-2025 учебный год](#)

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО будет осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в лицее.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования ОО.

- контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в ОО, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций ОО, обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала ОО, тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура ОО

- Мониторинг образовательной деятельности в лицее включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг изменений в образовательном процессе.

● Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы в лицее включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация ВШК по результатам итоговой аттестации: ГИА и ЕГЭ;
- организация питания;
- система научно-методической работы;
- система работы ШМО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в ОО, информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программам и планам;
- количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования ОО

● Мониторинг учебных достижений обучающихся в лицее.

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);

- работа с неуспевающими обучающимися;
- работа с учащимися, переведенными условно;
- потенциальные возможности обучающихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);
- уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

● Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся лица

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в лицее.

- реализация программы воспитания;
- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в спортивных соревнованиях
- участие в мероприятиях и конкурсах
- участие в социально значимых проектах
- выполнение обучающимися Устава
- развитие ученического самоуправления
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

● Мониторинг педагогических кадров в лицее

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития ОО(по разделам программы, по учителям);
- работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в инновационной деятельности ОО (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
- реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

● Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса

□ кадровое обеспечение:

- потребность в кадрах;
- текучесть кадров.

□ учебно-методическое обеспечение:

- комплектование библиотечного фонда;
- анализ типовых и авторских учебных программ;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки
- материально-техническое обеспечение;

- оснащение учебной мебелью;
- оснащение лабораторным оборудованием;
- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой;
- оснащение оргтехникой.

● Мониторинг изменений в образовательном процессе - модель ОУ;

- образ выпускника;
- характеристика учебных планов;
- характеристика учебных программ;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- дополнительные образовательные услуги;
- система взаимодействия ОО с различными образовательными, культурными учреждениями;
- система взаимодействия с вузами, высшими научными школами;
- традиции и праздники в лицее;
- результаты успеваемости;
- результаты итоговой аттестации, включая результаты ЕГЭ;
- показатели поступления в вузы;
- количество медалистов;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиадах различного уровня;

- уровень квалификации педагогов;
 - участие педагогов в инновационной деятельности;
 - анализ предметных предпочтений обучающихся;
- рейтинг предметной заинтересованности обучающихся.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в ОО.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.