

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение
«Вятский многопрофильный лицей»

(полное наименование образовательной организации)

(Вятский многопрофильный лицей)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет лицея

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)



В.Д.Смирнов

(Ф. И. О.)

протокол
от

30.03.2023

№ 3

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Введение

Самообследование Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Вятского многопрофильного лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности Вятского многопрофильного лицея за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны его деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения, качество учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, качество материально- технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию, данные по результатам государственной итоговой аттестации, данные мониторингов качества образования различных уровней, результаты проверок контрольно-надзорных

органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» (сокращённо - Вятский многопрофильный лицей)
Руководитель	Смирнов Владимир Демьянович
Адрес организации	612960 г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45
Телефон, факс	директор (83334) 6-11-80, секретарь 7-30-98, учебная часть 6-23-87, пролицей 6-07-75, факс (83334) 7-30-98,
Адрес электронной почты	info@vplicei.org
Учредитель	Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области. Адрес: 610019, г. Киров, ул. Карла Либкнехта, д. 69. Телефон (8332) 25-86-00, infor@doko.kirov.ru .
Дата создания	Приказ министерства образования Кировской области № 5-1118 от 24 декабря 2015 года путем переименования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»
Лицензия	№0165 от 17.03.2016 бланк серия 43Л01 №0001101
Свидетельство о государственной аккредитации	№1087 от 29.08.2016 г. бланк серия 43А01 №0000747

Режим работы образовательной организации

В лицее шестидневная рабочая неделя.

Образовательная деятельность организована в две смены. Начало первой смены в 8.00, второй смены в 14.00. Продолжительность урока 40 минут с перерывами между уроками 10 минут. После второго и третьего уроков в каждой смене перемена 20 мин. Перерыв между сменами 50 минут.

Учебный год состоит из трёх триместров (по два учебных модуля каждый), в нём 34 учебных и 5 каникулярных недель.

Система управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом. В лицее функционируют наблюдательный совет, совет лицея, административный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Ознакомиться с положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте лицея. (http://vplicei.org/?page_id=3343)

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность совета лицеистов и совета старшеклассников.

Действующие методические объединения:

- кафедра точных предметов
- кафедра иностранных языков
- кафедра естественнонаучных предметов
- кафедра начального образования

- кафедра творческо-эстетических предметов
- кафедра гуманитарных предметов
- кафедра здоровьесберегающих технологий
- кафедра цифровых технологий

Информационная открытость учреждения обеспечивается посредством сайта лицея <http://vplicei.org/>

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа как нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые лицеем на 2021-2022 учебный год, была разработана в соответствии с Уставом и Программой развития лицея. Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Лицей работал в режиме шестидневной рабочей недели, в 1-ом классе 5-дневной рабочей недели, в одну смену.

Учебный процесс обеспечен учебно-методическим материалом и педагогическими кадрами полностью.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучения в форме надомного образования (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям), дистанционную.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. Численность учащихся лицея на конец 2022 года составила 1189.

Динамика изменения количества обучающихся в лицее за последние три года

Год	Численность	
	учащихся	классов-комплектов
2019-2020	1220	46
2020-2021	1166	44
2021-2022	1189	45

Количество классов-комплектов:

начальная школа - 18
5-9 классы - 23
10-11 классы - 4

По итогам года успевают: 1188 (99,9 %)

Показатель качества знаний: 56,2%

С повышенными оценками окончили школу 492 учащихся (46,6 %); отличников – 101.

Таким образом, 593 учащихся, что составляет 56,2 %, учатся на «4» и «5»

Показатели успеваемости по ступеням обучения

Ступень обучения	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Успеваемость	Качество	Кол-во отл.	Кол-во ударн.
Начальная ступень	485	18	100 %	75,5%	51	214
Средняя ступень	591	23	99,9%	43,1 %	34	221

Старшая ступень	113	4	100%	64,6 %	16	57
-----------------	-----	---	------	--------	----	----

Динамика обученности и качества знаний за 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
успеваемость	99,6%	99,9%	99,9%
качество знаний	62,2%	59,4%	56,2%

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что имеется значительный потенциал для повышения качества знаний. По результатам 2021-2022 учебного года во 2-11 классах увеличилось количество учащихся с одной тройкой. 91 обучающийся имеет оценку «3» по одному предмету, что составляет 8,6 % от числа обучающихся (в 2020-2021 учебном году их было 79).

Итоговая аттестация.

Одним из основных показателей эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

На основании Постановления Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 538 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году" государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Таким образом, из 171 выпускника основной и средней школы прошедшего года успешно справились с выпускными экзаменами и получили аттестаты 171 учащийся. 13 выпускников 11 классов получили аттестат особого образца и медали за особые успехи в учении, 12 выпускников основной школы получили аттестаты особого образца.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ гос. образца об образовании:			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования (9кл)	116	116	100	12	10,3
Среднего общего образования (11кл)	55	55	100	13	23,6

Итого:	171	171	100	25	16,95
---------------	------------	------------	------------	-----------	--------------

Результаты итоговой аттестации 9 классах в форме ОГЭ

Предмет	всего сдавало	Средний балл			
		лицей	по округу	по области	по городу МОУ / все ОО*
Русский язык	116	26,55	26,54	25,57	25,71 / 25,83
Математика	116	17,38	14,59	14,49	14,45 / 15,08

**средний балл по городу МОУ рассчитан без лицея, средний балл все ОО рассчитан с учетом всех школ города*

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Предмет	Всего сдавало	Сдали	Не сдали	Средний балл			
				по лицейю	по области	по округу	по городу МОУ / все ОО*
обязательные							
математика (профиль)	35	35	0	66,91	61,82	61,32	73,81 / 70,21
русский язык	55	55	0	78,31	72,24	73,23	76,12 / 76,95
по выбору							
химия	5	5	0	73,80	61,99	59,69	77,72 / 76,87
история	9	9	0	60,78	59,69	58,33	74,31 / 68,77

обществознание	19	18	1	75,21	62,80	64,87	75,38 / 75,31
физика	12	11	1	57,83	51,19	54,78	56,36 / 57,13
биология	4	4	0	66,00	52,78	53,63	64,26 / 65,00
англ. язык	5	5	0	89,20	76,24	77,23	85,70 / 86,40
информатика	11	9	2	51,00	60,42	58,48	65,07 / 59,12
литература	2	2	0	55,50	61,42	65,22	64,40 / 61,86
география	1	1	0	68,00	61,24	67,67	84,00 / 78,67

**средний балл по городу МОУ рассчитан без лицея, средний балл все ОО рассчитан с учетом всех школ города*

Результаты олимпиад и конкурсов

В течение прошедшего учебного года продолжилась работа по развитию одаренности в рамках реализации лицейского проекта «Одаренный ребенок», проекта ФИП института СДП «Школа 2000...» «Олимпиадная математика».

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

- диагностика и выявление мотивированных, способных учащихся, определение направлений их развития, психологическая поддержка одаренности;
- внутриклассная и внешняя дифференциация при организации учебного процесса, в том числе формирование классов и групп повышенного уровня изучения предмета;
- организация и проведение предметных и творческих кружков, факультативов, спецкурсов, организация и поддержка внеурочной деятельности учащихся, в т.ч. в системе дополнительного образования города;
- проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ развития;
- организация и проведение школьных конкурсов и соревнований;
- организация проведения школьного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников, участие в других этапах ВсОШ;
- организация и проведение на базе лицея окружных и межрегиональных мероприятий для учащихся;
- участие в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, в т.ч. дистанционных;

Ежегодно обучающиеся лица принимают участие в городских, общероссийских и международных конкурсах и интернет-олимпиадах: «Кенгуру», «Смарт Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Астра», «Золотое руно», «Инфознайка» и др. Наиболее массовые соревнования по количеству участников представлены в таблице:

Наименование мероприятия	Количество участников
Всероссийская олимпиада школьников	693
Математический конкурс «Кенгуру» + «Смарт-Кенгуру»	440
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	299
Конкурс «Астра»	327
Конкурс по английскому языку «British Bulldog»	110
Областной школьный кубок Вятки по игре «Что? Где? Когда?»	28 команд (168 участников)
Дистанционные конкурсы и олимпиады	476

В рамках работы окружного образовательного кластера на базе лица проводятся турниры по программированию, фестиваль песен на иностранных языках, турнир по волейболу, выездная олимпиада МФТИ, игра «Что? Где? Когда?» и др.

Участие в мероприятиях результативно. В этом году лицеисты стали победителями и призерами:

Участие в мероприятиях результативно. В этом году лицеисты стали победителями и призерами:

- Конкурс «Кенгуру» (16 призеров области)
- Конкурс «Астра» (победители и призёры)
- Конкурс-игра «Русский медвежонок» (1 призеров области, 2 победителя федерального уровня)
- Конкурс «Инфознайка» (12 победителей федерального уровня)
- Конкурс «Британский бульдог» (2 призера области, 4 победителя федерального уровня)
- Областной финал ШКВ по игре «Что? Где? Когда?» (призеры)
- Областные конкурсы детского творчества «Образы Земли» и «Гимн воде» (победители и призеры)
- Областной конкурс чтецов «Воинская слава» и викторина «Дорогами Победы» (3 победителя регионального уровня)
- 61-ая выездная олимпиада МФТИ (призеры области)
- Открытые турниры по программированию Юго-Восточного образовательного округа (победители и призеры)
- Более 300 призеров и победителей дистанционных конкурсов самого разного уровня

Самым значимым ученическим соревнованием является Всероссийская олимпиада школьников.

В январе-феврале 2021 года прошел региональный этап ВсОШ.

Показатели участия лиц в олимпиадах регионального этапа за 3 последних года

Год	2020	2021	2022
Количество победителей и призеров областных предметных олимпиад	15	15	16

Анализируя результаты, можно сделать вывод: качественные показатели в сравнении с прошлыми годами остались примерно на том же уровне.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проходил с 16 сентября по 31 октября 2022 г. (приказ ГУО №63 от 12.09.2022 г.). Все рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа соблюдались. Школьный этап проведен по всем предметам ВСОШ (21 предмет).

В школьном этапе из 814 обучающихся, имеющих право участия в школьном этапе ВСОШ (4-11 класс), приняли участие 766 обучающихся (94%). Всего в школьном этапе определено 1349 победителей и призеров.

На муниципальном этапе 2022-2023 учебного года 177 лицеистов принесли в копилку лицея 389 награды - 50 победителей и 339 призеров, что составило 44% от всех призеров города и 57% от победителей.

На областном этапе 2021-2022 учебного года у лицея также неплохой результат: 3 победителя и 13 призеров. В заключительном этапе ВСОШ в 2022 году в лицее есть ученик, занявший призовое место.

Показатели участия лицея в олимпиадах муниципального этапа за 3 последних года

Год	Количество участников	Количество призовых мест	% призеров от количества призеров по городу
2019-2020	633	367	44
2020-2021	636	383	44
2021-2022	653	382	41

Результаты ВСОШ (муниципальный этап) остались на примерно на уровне прошлых лет. Сохранилась положительная динамика результативности в начальной школе, где учителя более эффективно работают по привлечению учащихся к участию в конкурсах. Намечившаяся общая положительная динамика (особенно на региональном этапе) говорит о необходимости дальнейшего совершенствования системы работы с одаренными учащимися и планировании новых механизмов активизации этого направления деятельности.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Программы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется: во внеурочное время:

- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы и т.п.);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения ООП. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2023 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

На базе лицея функционируют Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», Центр цифрового образования «ИТ-куб». В центрах более 70% школьников лицея занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Данная модель позволила Центрам выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В первом полугодии 2022 года проведены диагностики по выявлению интересов обучающихся. В 1-4 классах - диагностика «Карта интересов», в 5-10 классах - диагностика «Анкета выявления интересов, обучающихся (А.И.Савенко), по результатам которых выявлены интересы обучающихся в параллели 1-4, 5-8, 10 классов с целью выбора направленностей программ дополнительного образования.

С учетом анкетирования было дано 98 рекомендаций для родителей по выбору программ дополнительного образования их детей. 159 обучающимся педагоги лицея дали

рекомендации по выбору программ дополнительного образования по результатам диагностики интересов и склонностей, размещенных в Региональном навигаторе ПФДО.

Лицейсты, занятые в системе дополнительного образования, принимают, активное участие в конкурсах, фестивалях различных уровней. Всего в 2022 году в подобных мероприятиях приняли участие 540 обучающихся, что составляет 45,8% от числа всех обучающихся школы.

65,4% обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования, стали победителями и призерами конкурсных мероприятий выше школьного уровня.

На основании проведенного обследования можно сделать вывод о том, что дополнительное образование в Вятском многопрофильном лицее достаточно востребовано, наиболее часто обучающиеся выбирают кружки общеразвивающего направления. Результаты анкетирования показывают, что организованные кружки дополнительного образования соответствуют запросам обучающихся. Вятский многопрофильный лицей проявляет материально-техническую, кадровую, программно-методическую и дидактическую готовность к организации и проведению дополнительного образования, о чем свидетельствуют данные увеличения количества платных образовательных услуг. Лицейсты, посещающие кружки и секции, успешно участвуют в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках детского творчества, фестивалях разных уровней: международного, всероссийского, регионального, муниципального. Дети проявляют творчество, самостоятельность, активность и инициативность в различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Таким образом, в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в лицее:

- повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
- обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Я-гражданин России», «Открытая библиотека», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Волонтерство», «Профорентация», «Школьный музей».

Воспитательные мероприятия в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- праздники;
- циклы встреч.

Совет лицеистов Вятского многопрофильного лицея в рамках деятельности самоуправления осуществляет работу Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе!», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра здоровьесбережения «Я-гражданин», Центра профориентационной работы «Наставник-старшекласник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека».

Реализация целей и задач центров осуществляется планомерно, при общественной активности детей и постоянной педагогической поддержке.

В лицее разработана программа, определяющая работу детского, учительского и родительского соуправления, которая обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Это программа длительной массовой игры «Цивилизация».

Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней как очно, так и дистанционно.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Наряду с традиционными мероприятиями лицеисты ежегодно участвуют в социальных проектах «Мы-наследники Победы», «Дети – детям», «Доброе сердце», «Чистый город», которые являются одним из эффективных способов формирования основных нравственных качеств личности лицеиста.

По результатам мониторинга участие родителей в деятельности общеобразовательного учреждения выглядит следующим образом:

- посещение родительских собраний- 91%
- участие во внеклассных мероприятиях – 69%
- удовлетворенность воспитательным процессом составляет 87%.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2022 году оценивалась в том числе по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы лицея в 2022 году.

Востребованность выпускников

Выпускники лицея конкурентоспособны, поступают в соответствии со своими профессиональными предпочтениями. Информация о поступаемости выпускников размещена на сайте лицея https://vplicei.org/?page_id=3360

Функционирование ВСОКО

В лицее имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования

В рамках ВСОКО в 2022 году в лицее проводились следующие процедуры контроля и оценки результатов реализации основной образовательной программы:

- мероприятия в рамках внутришкольного контроля
- мониторинг сформированности УУД
- внутришкольный анализ результатов ВПР
- мониторинговый исследования удовлетворенности родителей и учащихся учебно-воспитательным процессом в лицее
- мониторинговый исследования удовлетворенности старшеклассников организацией физкультурно-оздоровительной работой в лицее

Результаты мероприятий внутришкольного контроля отражены в управленческих справках.

Сформированность УУД

При реализации ФГОС необходимо оценивать не только предметные результаты школьников, но и отслеживать развитие универсальных учебных действий (УУД). В рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования и реализации идей

нового ФГОС лицей реализует программу федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО ЦСДП «Школа 2000...» по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

Эксперимент проходит пятый этап, задачами которого являются:

- апробация учебно-методических, технологических и дидактических средства формирования УУД в 1-4 классах начальной школы по образовательной системе «Школа 2000...»
- проведение в экспериментальных 4 классах входной и итоговой диагностики уровней сформированности УУД
- уточнение с помощью модельных образцов учебно-методических средств методики формирования УУД в 1-4 классах начальной школы с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях *ДОУ – начальная школа – средняя школа*
- апробация в пилотном режиме и соотнесение с требованиями ФГОС диагностического инструментария уровней сформированности УУД у учащихся 4 класса, программ, и учебно-методических комплексов, образцов-сценариев уроков по формированию у учащихся 4 класса УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» и курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (открытый УМК «Школа 2000»)
- апробация организационно-структурной модели построения методической работы школы при переходе к реализации ФГОС по образовательной системе «Школа 2000...» на практическом этапе освоения инновации
- уточнение алгоритма проектирования программы развития партнерских отношений между школой и родителями при переходе к реализации ФГОС; уточнение содержания, направлений и форм работы с родителями учащихся 4 класса
- апробация и соотнесение с требованиями ФГОС программы взаимодействия школы с родителями учащихся 4 класса, диагностического инструментария эффективности взаимодействия школы с родителями.

В рамках эксперимента ЦСДП «Школа 2000...» и реализации УМК «Школа 2100» мы апробируем различные методики оценки уровня сформированности УУД, входящие в состав комплексной диагностики:

- диагностика в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» - входное и итоговое тестирование в виде анкет, данные формируются по каждому ученику, сводятся по классу и в целом по параллели. Результатом является динамика уровня развития УУД.
- карты наблюдений сформированности УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон. В данной карте учитель фиксирует уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые оцениваются методом *наблюдения*. Отметим, что в карте фиксируется и уровень сформированности ряда познавательных УУД (моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия), который выявляется в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета «математика». Также в карте наблюдений фиксируется уровень учебной мотивации, которая выявляется школьным психологом методами психологических исследований. Карта наблюдений позволяет учителю выявить динамику сформированности ключевых УУД по каждому классу в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания.

Полученные результаты сводятся по каждой параллели и рассматриваются нами как метапредметный результат освоения основной образовательной программы начального образования.

Динамика уровня развития УУД в 1-2 классах (анкетирование МИД)

1 классы

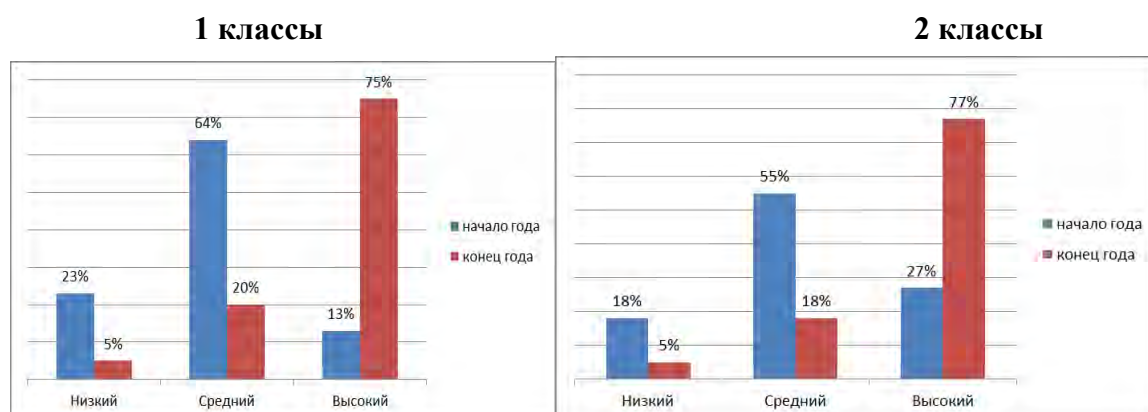
Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	0%	25%
Выше среднего (61 – 80 %)	16%	41%
Средний уровень (41 – 60 %)	54%	26%
Низкий уровень (0 – 40 %)	29%	8%

2 классы

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	1%	19%
Выше среднего (61 – 80 %)	24%	39%
Средний уровень (41 – 60 %)	37%	30%
Низкий уровень (0 – 40 %)	38%	12%

Динамика учебной мотивации (начало года).

Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что в учебном процессе, развитие конкретных УУД у обучающихся 1-2 классов проявляется положительная динамика формирования универсальных учебных действий. В основном все второклассники достигли базового уровня сформированности УУД, но есть дети с низким уровнем развития УУД и учебной мотивации.



Динамика уровня развития УУД в 3-4 классах (анкетирование МИД)

3 классы

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	15%	34%
Выше среднего (61 – 80 %)	53%	52%
Средний уровень (41 – 60 %)	27%	13%
Низкий уровень (0 – 40 %)	5%	1%

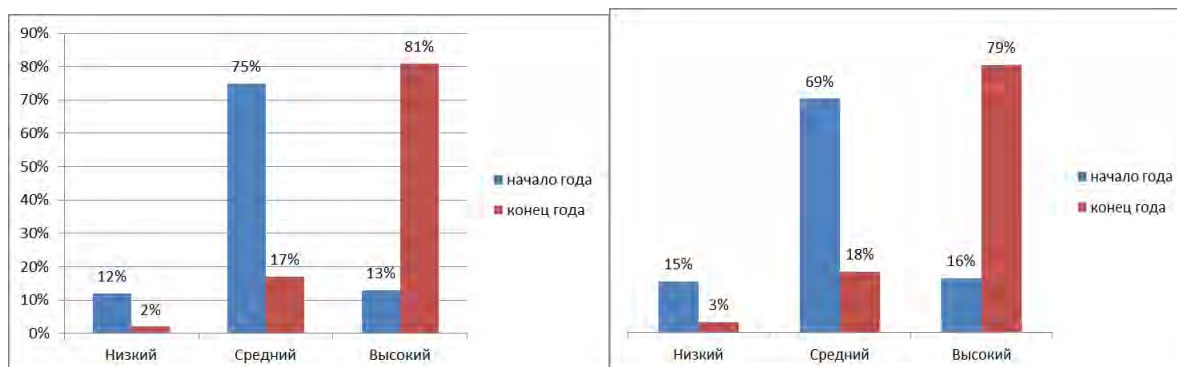
4 классы

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	31%	38%
Выше среднего (61 – 80 %)	31%	49%
Средний уровень (41 – 60 %)	30%	13%
Низкий уровень (0 – 40 %)	8%	0%

Динамика учебной мотивации (начало года)

3 классы

4 классы



Выводы: Как видно из таблиц и диаграмм, показатели сформированности универсальных учебных действий у учащихся 3-4 классов лица выше общероссийских показателей. Наблюдается положительная динамика развития универсальных учебных действий.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения

использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендуется использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся – участникам ВПР.

Результаты ВПР по математике учащихся 5 классов по программе 4 класса.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
5а	29	22	13	6	2	1	86	4,40
5б	28	26	9	14	3	0	88	4,11
5в	29	26	8	16	2	0	92	4,23
5г	28	25	11	12	2	0	92	4,36
Итого	114	99	41	48	9	1	90	4,28

Задания, в которых было допущено больше всего ошибок

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
4. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч-ся.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	9,09
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	71	71,7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	17	17,7
Всего:	99	

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам

	Кол-во уч.			
	5а	5б	5в	5г

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	0	1	6
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	12	24	21	14
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	2	4	3

Результаты ВПР по русскому языку учащихся 5 классов по программе 4 класса

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
5а	28	28	14	11	3	0	89	4,03
5б	28	23	2	15	6	0	74	3,82
5в	29	28	9	17	2	0	93	4,25
5г	28	26	8	16	2	0	92	4,23
Итого	113	105	33	54	13	0	87	4,08

Задания, в которых было допущено больше всего ошибок

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
3. Умение распознавать предложения с однородными сказуемыми и подлежащими и подчеркивать в них однородные сказуемые и подлежащие.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	5,71
Подтвердили(Отм.= Отм.по журналу)	79	75,23
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	19,04
Всего:	105	

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам

	Кол-во уч.			
	5а	5б	5в	5г
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	6	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	15	24	22
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	2	4	4

Результаты ВПР обучающихся по окружающему миру учащихся 5 классов по программе 4 класса

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
4а	29	16	10	6	0	0	100	4,6
4б	28	25	3	10	11	1	52	3,6
4в	29	26	10	15	1	0	96	4,34
4г	28	23	10	17	1	0	95	3,09
Итого	114	90	28	48	13	1	86	3,91

Задания, в которых было допущено больше всего ошибок

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	10
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	66	73,3
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15	16,6

Всего:	90	
--------	----	--

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам.

	Кол-во уч.			
	5а	5б	5в	5г
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	7	1	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	18	24	14
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	0	1	8

В 2022 г. в плановом порядке были проведены ВПР во всех 5-8 классах по различным предметам. Аналитическая справка на сайте лицея по ссылке <https://vplicei.org/wp-content/uploads/2023/04/Аналитическая-справка-ВПР-2022.pdf>

Исходя из полученных данных, следует сделать вывод о том, что обучающиеся лицея в 2022 г. справились с ВПР, результаты выше областных показателей, большинство подтверждают свои текущие оценки, успешнее всего обучающиеся справились с работой по истории, географии и биологии. Педагоги отмечают высокий уровень и качество предлагаемых работ и заданий, их ориентацию на достижение новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Выводы и рекомендации по лицее:

- Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне.
- На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.
- Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
 - умения анализировать прочитанное;
 - умения отвечать согласно инструкции;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи;
 - умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. ознакомиться с результатами ВПР по лицее и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

III. Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 73 педагога, из них учителей - 60, воспитателей группы продлённого дня - 1, учителей-логопедов – 1, социальных педагогов – 1, педагогов-психологов – 2, педагогов-организаторов – 2. В лицее 1 руководитель, 7 заместителей по УВР, один главный бухгалтер.

Средний возраст педагогических работников лицея – 49 лет.

Характеристика кадрового состава по уровню образования

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя	90%	10%
Воспитатели		100%
Учителя-логопеды	100%	
Педагоги-организаторы	100%	
Педагоги-психологи	100%	

Характеристика кадрового состава по стажу

стаж	до 3	от 3 до 15	от 15 до 20	20 и более
численность	0	6	5	62
удельный вес	0%	8%	7%	85%

Подавляющее большинство педагогов имеют большой опыт работы. Наряду с положительными факторами, связанными с этим, наметились и явные минусы: признаки профессионального выгорания, трудности с принятием новых вызовов и применением новых методов работы. Крайне необходимо обеспечить приход в лицей молодых учителей. Пути решения проблемы: участие в программах «Земский учитель», «Целевое обучение в вузах педагогической направленности», профориентация выпускников на получение педагогических профессий с дальнейшим их трудоустройством в лицее.

Характеристика кадрового состава по уровню квалификации



При достаточно высоких и относительно стабильных показателях категорийности наблюдается рост количества педагогов, не имеющих квалификационной категории. Причины две: заканчивают трудовую деятельность учителя пенсионного возраста с высшей категорией, не все остающиеся работать стажисты хотят аттестоваться.

Внутришкольная система повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на обновленные образовательные стандарты нацелена на то, чтобы адекватно изменять и развивать лицейскую образовательную среду. Задача методической службы лицея - повышать уровень профессиональных компетенций учителя, формировать мотивации педагогов к применению новых подходов к обучению и воспитанию школьников, использованию исследовательских, информационно-коммуникационных, деятельностных методов обучения и как следствие повышение качества образования (процесса и результата).

Система внутришкольного повышения профессиональной компетентности предусматривает:

- использование различных методических процедур, методов и форм: наблюдение, анкетирование, собеседование, консультация, тренинг, деловая игра, экспертиза, мониторинг, семинар, панорама, конференция и т.д.
- обеспечение адресного потока педагогической информации для индивидуального использования в профессиональном саморазвитии учителя;
- создание комфортной, предсказуемой, здоровьесберегающей психологической среды для всех участников педагогического процесса;
- внешнюю оценку профессиональной деятельности учителя (результаты участия в различного рода публичных представлениях педагогического опыта);
- индивидуальный план развития педагога, работа в рамках выбранной методической темы;
- результаты работы по самообразованию.

Инновационная и экспериментальная деятельность

Инновационная и экспериментальная деятельность лицея осуществляется через организацию площадок, проектов, работу творческих групп, лабораторий. Основным предметом инновационной деятельности является обновление содержания и методологии преподавания с учетом требований ФГОС, комплексное внедрение новых образовательных технологий, апробация новых курсов, программ, учебно-методических комплексов, современных средств обучения, форм организации учебного процесса, методов и приемов преподавания.

В 2022 году продолжилась работа инновационных площадок и проекта на базе лицея:

- Региональная инновационная площадка совместно с КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Рабочая программа воспитания школы как инструмент формирования и развития гибких компетенций (SOFT SKILLS) обучающихся»
- Региональная инновационная площадка (совместная деятельность с центром повышения квалификации ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны) по теме «Механизмы взаимодействия субъектов единой региональной методической службы в условиях образовательного округа».
- Федеральный исследовательский проект института СДП «Школа 2000...» «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная сеть «Учись учиться»)» под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон.

Для реализации инновационных программ в течение года в лицее была организована работа четырёх творческих лабораторий, в 2021-2022 учебном году:

1. «Технология деятельностного метода», «МИД» (научный руководитель д.п.н., профессор Л.Г.Петерсон, соруководитель методист института СДП «Школа 2000...» Посполита Н.В., координатор в школе заместитель директора по УВР Кошкина О.Н.)
2. «Выращивание способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО» (научный руководитель методист института СДП «Школа 2000...» Березкина С.В., координатор в лицее заместитель директора по НЭР Хакимова З.Р.)
3. «Взаимодействие семьи и образовательной организации» (научный руководитель Кобелева Г.А., директор центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», координатор в школе лицее заместитель директора по ВР Хилалутдинова А.М.)
4. «Пути формирования и развития функциональной грамотности» (руководитель директор Центра повышения квалификации ИРО КО в г. Вятские Поляны Барабанова Н.В., координатор в лицее заместитель директора по НМР Ошуркова Е.А.)

в 2022-2023 учебном году:

1. «Технология деятельностного метода», «МИД» (научный руководитель д.п.н., профессор Л.Г.Петерсон, соруководитель методист института СДП «Школа 2000...» Посполита Н.В., координатор в школе заместитель директора по УВР Кошкина О.Н.)
2. «Олимпиадная математика» (научный руководитель методист института СДП «Школа 2000...» Корякина Э.С., координатор в школе учитель математики Хакимова З.Р.)
3. «Взаимодействие семьи и образовательной организации» (научный руководитель Кобелева Г.А., директор центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», координатор в школе заместитель директора по ВР Хилалутдинова А.М.)
4. «Сопровождение развития детской одарённости в условиях лицея» (руководитель, заместитель директора по НМР Ошуркова Е.А.)

Все лаборатории работали по общей программе РИП и МИП, кураторы участвовали в вебинарах центра, а затем проводили заседания ТЛ учителей лицея. Кураторами подведены итоги в виде аналитических отчетов. На сайте лицея имеется страница http://vplicei.org/?page_id=9748, на которой отражена вся деятельность лабораторий и лицей в целом.

Среди мероприятий, организованных в рамках исследовательского проекта института СДП «Школа 2000...» «Развитие современных механизмов и технологий общего

образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная сеть «Учись учиться»)» под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон можно выделить наиболее значимые.

В апреле 2022 года лицей принял активное участие во Всероссийском фестивале «Открываем двери школы». Педагоги, провели открытые занятия, учителя приняли участие в работе круглого стола. Наши учителя математики, которые изучают новую педагогическую технологию «Математический театр», работают в составе творческой группы внутри лицея и в составе лаборатории всероссийского проекта, апробируют материалы, проводят открытые занятия, напрямую участвуют в экспертизе на всех этапах работы лаборатории. Отчёт о мероприятии на сайте лицея <https://vplicei.org/?p=19541>

В ноябре 2022 года педагоги и учащиеся лицея приняли участие в международном фестивале «Задача дня». Он прошёл в формате флешмоба. Это интеллектуальный праздник для всех, кто влюблён в математику. Это увлекательные математические задания для детей разных возрастов. Своими фотографиями, решениями, форматами проведения этого дня наши учащиеся и педагоги поделились в социальных сетях по хештегом «#ЗадачаПетерсон2022».

В 2022 года лицей продолжил работу в региональной информационной площадке КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Рабочая программа воспитания школы как инструмент формирования и развития гибких компетенций (SOFT SKILLS) обучающихся». Согласно распоряжению Министерства образования Кировской области от 24.02.2022 Вятский многопрофильный лицей находится в составе РИП. Программа площадки будет реализована в 2022-2024 гг.

В 2022 году коллектив лицея также продолжил работу по реализации проектов «Опорная школа» и «Образовательный кластер как условие поддержки и развития одаренности детей» в рамках статуса опорной школы города и района и образовательного кластера округа. План развития лицея как опорной школы реализован в полном объеме, создан отдельный раздел сайта http://vplicei.org/?page_id=9682

Все мероприятия кластера являлись открытыми, лицей приглашал к участию все школы образовательного округа. В рамках деятельности проекта было проведено три заседания Координационного совета кластера. Проведение советов позволило скоординировать действия участников кластера, что в свою очередь позволило увеличить активность участия в мероприятиях.

Таким образом, анализ инновационных процессов в учреждении показывает:

- в лицее созданы условия для овладения новыми, продуктивными образовательными технологиями, позволяющими развивать творческие и исследовательские возможности учащихся, создаются все условия для инновационной деятельности педагогического коллектива в рамках реализации идей модернизации образования и концепции развития лицея;
- спектр образовательных услуг достаточно широкий и нацелен на все более полное удовлетворение потребностей обучающихся, на их подготовку к непрерывному образованию и самообразованию;
- апробация и внедрение новых технологий обучения и воспитания обеспечивает функционирование в лицее системы лично ориентированного обучения, создание условий для развития и самоопределения лицеистов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека лицея занимает 2 изолированных приспособленных помещения, в которых находятся абонемент и читальный зал.

Статистическая характеристика библиотечного фонда

наименование	количество
Учебники	30559

Художественная литература	11101
Методическая литература	212

Обеспеченность учебниками обучающихся по всем предметам учебного плана составляет 100%. В читальном зале имеются рабочие места для работы на компьютере с выходом в интернет, средства сканирования и распознавания текста, распечатки материалов.

V. Оценка материально-технической базы

Материальная часть представлена двумя учебными зданиями: лицей и пролицей. Общая проектная мощность – 1176 и 150 ученических мест соответственно.

В Центре цифрового образования «ИТ-куб» оснащено 5 современных кабинетов по направлениям подготовки: «Программирование роботов», «Виртуальная реальность», «Программирование на Питоне», «Алгоритмика и логика», «Мобильные разработки», «Системное администрирование». В кабинетах современные компьютеры, ноутбуки, оборудование виртуальной реальности, планшеты, робототехнические конструкторы, интерактивное оборудование. Всего оборудовано 60 ученических мест. Эти же кабинеты используются для преподавания информатики. В Центре образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» оборудованы два кабинета. Кабинет проектной деятельности выполняет роль центра общественной жизни школы. Здесь располагаются зона коворкинга, шахматная гостиная, медиазона. Кабинет информатики и робототехники оснащен интерактивным комплексом, квадрокоптерами, практическими пособиями для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, 3D оборудованием, шлемом виртуальной реальности, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи. Имеется библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерами, методический кабинет с тремя компьютерам. 35 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами (компьютер, проектор, экран). Во всех учебных кабинетах есть доступ к электронному журналу.

Функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры лицея (читальный зал библиотеки, компьютерные классы, класс мультимедиа, методический кабинет, административный блок, учебные кабинеты), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет.

В рекреационных помещениях и коридорах установлено оборудование школьного телевидения, на экранах которого выводятся объявления, показываются учебные фильмы, тематические презентации.

Обеспеченность учебными пособиями 100%: все учебники по всем предметам выдаются обучающимся бесплатно.

Имеется 2 спортивных зала: большой зал (277,4 м²), малый зал (70,3 м²). В наличии весь необходимый спортивный инвентарь. Спортивная площадка площадью 2500 м² оборудована большим футбольным полем, полем для минифутбола, баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическим городком, легкоатлетической дорожкой (203 м.), сектором для прыжков в длину, полосой препятствий по НВП.

Имеется актовый зал на 200 мест с современным звуковым оборудованием.

Техническое состояние зданий удовлетворительное, отвечает требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В лицее имеются все виды благоустройства, водопровод, центральное отопление, канализация. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект «Безбарьерная среда».

Организация питания.

Горячее питание обучающихся организовано в каждой смене. Число посадочных мест в столовой лица – 200, в столовой пролица - 80. Питание организовано в течение всего учебного дня. Режим работы столовых с 8.00 до 17.00. Для обучающихся начального звена организовано бесплатное горячее питание, а для 5-11 классов предлагается комплексное обслуживание после 1,2 и 3 уроков в каждой смене.

Меню в столовой разнообразное, предлагаются первые и вторые блюда, каши, соки, фрукты, кисломолочные изделия. Стоимость обедов невысокая: стоимость бесплатного горячего питания для начальных классов: завтраки 62,20, обеды 74,30, для комплексного обслуживания 5-11 классов в пределах 60-70 руб. В столовых произведен современный ремонт, используется новое технологическое оборудование.

Бесплатным питанием обеспечены 491 обучающийся начальных классов, льготным питанием охвачены 103 человек из малообеспеченных семей, с ОВЗ 13 человек, из семей мобилизованных 11 человек.

Обеспечение безопасности.

В лицее создана и функционирует система обеспечения безопасности: введен контрольно-пропускной режим, установлена кнопка тревожной сигнализации, функционирует система наружного и внутреннего видеонаблюдения, система контроля управления доступом. Охрану лицея осуществляют сотрудники ООО «ЧОП «Альфа» в учебное время, в неучебное и ночное время охрану осуществляют штатные сторожа. Установлена система антитеррористического оповещения людей, совмещенная с системой СОУЭ людей при пожаре.

Территория лицея имеет металлическое ограждение по периметру, твердое асфальтовое покрытие в виде тротуаров и дорожек, доступ транспорта на территорию ограничен. Все переходы через улицы оборудованы дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Искусственная неровность». В ночное время территория лицея освещена.

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма с учащимися лицея проводятся занятия по изучению ПДД с приглашением специалистов ГИБДД. Для контроля знаний обучающихся по данной тематике в лицее проводятся месячники знаний по ПДД, конкурс «Безопасное колесо».

В целях профилактики школьного травматизма в лицее силами обучающихся старших классов организовано дежурство. Со всеми учащимися проводятся инструктажи по ТБ перед началом учебного года и при проведении школьных и внешкольных мероприятий.

Все учебные классы, мастерские, спортзалы и другие кабинеты лицея оборудованы в соответствии с требованиями безопасности. Весь персонал лицея, педагогические и административные работники проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте один раз в шесть месяцев, обучение требованиям охраны труда, оказанию первой помощи пострадавшим.

Эпидемиологическая безопасность.

В течение 2022 года в лицее продолжили проводить мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Кировской области. Необходимую информацию об антикоронавирусных мерах размещали на сайте лицея, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей. В сентябре проводилась вакцинация работников и обучающихся лицея против гриппа. 100% работников вакцинированы против гриппа, 80% от COVID-19.

В рамках профилактических мер по предотвращению заноса инфекции в лицей осуществляются следующие мероприятия:

- организован ежедневный «входной фильтр» перед началом учебных занятий с проведением бесконтактного контроля температуры тела, с обязательным помещением лиц в изолятор в случае повышенной температуры тела и/или выявления симптомов инфекционного заболевания, с уточнением состояния здоровья;

- при входе в лицей установлен диспенсеры для дезинфекции рук, а также в каждом туалете и при входе в столовую;

- обеспечено наличие в туалетах мыла и одноразовых полотенец;

- в помещениях лицея установлены облучатели-рециркуляторы для обеззараживания воздушной среды;

- ограничен доступ в здание лицея лиц, не связанных с деятельностью лицея;

- организован бесконтактный прием корреспонденции (установлен стол для приема корреспонденции с последующей дезинфекцией);

- все работники пищеблока обеспечены средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками, замена средств защиты осуществляется каждые три часа; уборка помещений столовой проводится с дезинфицирующими средствами после каждого приема пищи с протиранием столов и стульев, посуда обрабатывается в посудомоечной машине;

Введен повышенный режим дезинфекции (влажная уборка учебных помещений с применением дезинфицирующих средств между сменами с протиранием всех поверхностей: столов, стульев, дверных ручек, выключателей, поручней, перил, входных групп и т.п.):

- проведение генеральной уборки помещений каждую субботу;

- обеспечено наличие пятидневного запаса дезинфицирующих средств;

- проводится регулярное проветривание учебных помещений;

Введены ограничительные меры:

- запрет на проведение массовых мероприятий в помещении;

- запрет приема пищи на рабочих местах, не оборудованных умывальниками и средствами дезинфекции рук;

Учитывая важность обеспечения безопасности участников образовательной деятельности, в лицее функционирует специальная служба, возглавляет которую инженер по охране труда и безопасности. В лицее функционирует добровольная пожарная дружина, работает комиссия по охране труда. Два раза в год в рамках мероприятий по ГО и ЧС проводятся объектовые тренировки по эвакуации личного состава и отработке действий при ЧС различного характера с участием заинтересованных служб города: МЧС, полиции, Росгвардии, местного отделения УФСБ.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
	Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	человек	1189
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	485
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	591

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	593 (56,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,55
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,31
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,91
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (13,92%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	13 (7,15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1019 (86,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	459 (38,9%)
– регионального уровня		352 (14,5%)

– федерального уровня		185 (15,6%)
– международного уровня		112 (9,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	950 (80, 7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (9,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1177 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (5,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	73
– с высшим образованием		65
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	60 (82%)
– с высшей		52 (71%)
– первой		8 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 3%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		36 49%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 6%
– до 30 лет		
– от 55 лет		36 49,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	83 (100%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	83 (100%)
	Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Лицей - 8,48 Пролицей - 9,20

ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: обучения, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Реализуемая в лицее ООП направлена на повышение качества образования (как его процесса, так и результата) при сохранении здоровья обучающихся и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности реализации ООП являются конечные результаты образовательной деятельности, которые за отчетный период выразились:

- в высоком уровне успеваемости и качества обученности обучающихся всех ступеней;
- в хороших результатах предметных и метапредметных контрольных работ и государственной итоговой аттестации;
- в высоких результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в 100%-ном профессиональном определении выпускников 9-х и 11-х классов.

Обучающиеся лица получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся имеют доступ к библиотечно - информационным ресурсам лицея.

Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, система детского самоуправления основана на деятельности советов классов и Совета старшеклассников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание. Дети проходят плановое медицинское обследование, по необходимости получают неотложную медицинскую помощь на основании договора с медицинской организацией. Работают две столовые, где созданы условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает двадцатиминутные перерывы для организации питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для ведения педагогической деятельности в условиях перехода на обновлённый ФГОС, активны в повышении уровня квалификации. В учреждении созданы благоприятные условия для инновационных процессов, вовлечения учителей в поисковую творческую деятельность, приобщения обучающихся к учебным исследованиям. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

В соответствии со статусом учреждения со 2 по 11 класс реализуются программы повышенного либо углублённого изучения отдельных предметов. Учебный план предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, развитие творческих способностей обучающихся, создаёт условия для успешного самоопределения и позволяет каждому лицеисту в соответствии со своими профессиональными устремлениями подготовиться к продолжению образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственным требованиям. По результатам независимой оценки качества образования, проведённой в 2022 году, уровень качества образовательных услуг, предоставляемых нашим лицеем, высокий (96,8%). Это седьмой результат в рейтинге ОО Кировской области.

По результатам деятельности в 2021-2022 учебном году лицей вошёл в ТОП-25 областных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Кировской области, обеспечивающих высокое качество образования, и получил дополнительную государственную поддержку.