

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение  
«Вятский многопрофильный лицей»

(полное наименование образовательной организации)

( Вятский многопрофильный лицей )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Совет лицея

(наименование представительного органа)

30.03.2022

протокол

№ 3

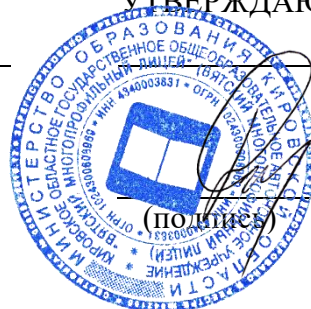
УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

В.Д.Смирнов

(Ф. И. О.)



## Отчет о результатах самообследования за 2021 год

### Введение

Самообследование Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Вятского многопрофильного лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности Вятского многопрофильного лицея за 2021 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны его деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность, система управления организацией, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения, качество учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, качество материально- технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию, данные по результатам государственной итоговой аттестации, данные мониторингов качества образования различных уровней, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

## I. Общие сведения об образовательной организации

### II.

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей» (сокращённо - Вятский многопрофильный лицей)
Руководитель	Смирнов Владимир Демьянович
Адрес организации	612960 г. Вятские Поляны, ул. Азина д.45
Телефон, факс	директор (83334) 6-11-80, секретарь 7-30-98, учебная часть 6-23-87, пролицей 6-07-75, факс (83334) 7-30-98,
Адрес электронной почты	info@vplicei.org
Учредитель	Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет <u>министерство образования Кировской области</u> . Адрес: 610019, г. Киров, ул. Карла Либкнехта, д. 69. Телефон (8332) 25-86-00, <a href="mailto:infor@doko.kirov.ru">infor@doko.kirov.ru</a> .
Дата создания	Приказ министерства образования Кировской области № 5-1118 от 24 декабря 2015 года путем переименования Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»
Лицензия	№0165 от 17.03.2016 бланк серия 43Л01 №0001101
Свидетельство о государственной аккредитации	№1087 от 29.08.2016 г. бланк серия 43А01 №0000747

### Режим работы образовательной организации

В лицее шестидневная рабочая неделя.

Образовательная деятельность организована в две смены. Начало первой смены в 8.00, второй смены в 14.00. Продолжительность урока 40 минут с перерывами между уроками 10 минут. После второго и третьего уроков в каждой смене перемена 20 мин. Перерыв между сменами 50 минут.

Учебный год состоит из трёх триместров (по два учебных модуля каждый), в нём 34 учебных и 5 каникулярных недель.

### Система управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом. В лицее функционируют наблюдательный совет, совет лицея, административный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Ознакомиться с положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте лицея. ([http://vplicei.org/?page\\_id=3343](http://vplicei.org/?page_id=3343))

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность совета лицеистов и совета старшеклассников.

Действующие методические объединения:

- кафедра точных предметов
- кафедра иностранных языков
- кафедра естественнонаучных предметов
- кафедра начального образования
- кафедра творческо-эстетических предметов
- кафедра гуманитарных предметов

- кафедра здоровьесберегающих технологий
- кафедра цифровых технологий

Информационная открытость учреждения обеспечивается посредством сайта лицея <http://vplicei.org/>

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа как нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые лицеем на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, была разработана в соответствии с Уставом и Программой развития лицея. Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс обеспечен учебно-методическим материалом и педагогическими кадрами полностью.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и обучения в форме надомного образования (*индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям*).

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Численность учащихся лицея на конец 2021 года составила 1166.

*Динамика изменения количества обучающихся в лицее за последние три года:*

Год	Численность	
	учащихся	классов-комплектов
2018-2019	1220	46
2019-2020	1220	46
2020-2021	1166	44

*Тенденция:* уменьшение количества классов - комплектов.

Количество классов-комплектов:

начальная школа - 18

5-9 классы - 22

10-11 классы - 4

По итогам года успевают: 1166 (100 %)

Показатель качества знаний: 59,4%

С повышенными оценками окончили школу 511 учащихся (48,6 %); отличников – 113.

Таким образом, 624 учащихся, что составляет 59,4 %, учатся на «4» и «5»

*Показатели успеваемости по ступеням обучения*

Ступень обучения	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Успеваемость	Качество	Кол-во отл.	Кол-во ударн.
Начальная ступень	479	18	100 %	75,8%	52	223
Средняя ступень	571	22	100%	48,3 %	46	230
Старшая ступень	116	4	100%	62,9 %	15	58

### Динамика обученности и качества знаний за 3 года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
успеваемость	99,9%	99,6%	100%
качество знаний	61,7%	62,2%	59,4%

Как видно из таблицы, в этом году успеваемость 100 %

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что имеется значительный потенциал для повышения качества знаний. По результатам 2020-2021 учебного года во 2-11 классах уменьшилось количество учащихся с одной тройкой. 79 учащихся имеет оценку «3» по одному предмету, что составляет 7,5 % от числа обучающихся (в 2019-2020 учебном году их было 103).

#### **Итоговая аттестация.**

Одним из основных показателей эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

На основании Постановления Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году" государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Таким образом, из 163 выпускников основной и средней школы прошедшего года успешно справились с выпускными экзаменами и получили аттестаты 162 учащихся. 6 выпускников 11 классов получили аттестат особого образца и медали за особые успехи в учении, 9 выпускников основной школы получили аттестаты особого образца.

#### *Результаты итоговой аттестации выпускников*

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ гос. образца об образовании:			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования (9кл)	103	103	100	9	8,7
Среднего общего образования (11кл)	60	59	98	6	10
<b>Итого:</b>	<b>163</b>	<b>162</b>	<b>99</b>	<b>15</b>	<b>9,2</b>

Результаты итоговой аттестации 9 классов в форме ОГЭ

Предмет	всего сдавало	Средний балл			
		лицей	по округу	по области	по городу МОУ / все ОО*
Русский язык	103	27,54	26,32	26,13	25,58 / 26,16
Математика	103	16,59	14,32	14,14	13,78 / 14,61

\*средний балл по городу МОУ рассчитан без лицей, средний балл все ОО рассчитан с учетом всех школ города

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Предмет	Всего сдавало	Сдали	Не сдали	Средний балл			
				по лицейю	по области	по округу	по городу МОУ / все ОО*
обязательные							
математика (профиль)	43	43	0	66,65	59,40	60,83	64,93 / 65,79
русский язык	59	58	1	77,58	75,52	75,83	75,00 / 75,93
по выбору							
химия	6	5	1	53,00	59,64	58,93	66,87 / 62,90
история	7	7	0	63,71	59,27	63,26	71,53 / 69,42
обществознание	27	26	1	64,11	59,03	60,82	66,33 / 65,53

физика	15	15	0	60,40	56,37	56,14	61,88 / 61,16
биология	9	8	1	51,56	53,45	55,94	58,69 / 56,86
англ. язык	6	6	0	83,17	74,90	77,14	77,06 / 78,58
информатика	15	15	0	61,60	62,01	61,49	65,50 / 63,33
литература	1	1	0	41,00	64,17	60,76	54,50 / 61,43
география	1	1	0	67,00	59,10	66,60	63,00 / 66,00

*\*средний балл по городу МОУ рассчитан без лицея, средний балл все ОО рассчитан с учетом всех школ города*

#### *Результаты олимпиад и конкурсов*

В течение прошедшего учебного года продолжилась работа по развитию одаренности в рамках реализации лицейского проекта “Одаренный ребенок”, проекта ФИП института СДП “Школа 2000...” «”Выращивание” способностей и одаренности обучающихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО».

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

- диагностика и выявление мотивированных, способных учащихся, определение направлений их развития, психологическая поддержка одаренности;
- внутриклассная и внешняя дифференциация при организации учебного процесса, в том числе формирование классов и групп повышенного уровня изучения предмета;
- организация и проведение предметных и творческих кружков, факультативов, спецкурсов, организация и поддержка внеурочной деятельности учащихся, в т.ч. в системе дополнительного образования города;
- проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ развития;
- организация и проведение школьных конкурсов и соревнований ;
- организация проведения школьного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников, участие в других этапах ВсОШ;
- организация и проведение на базе лицея окружных и межрегиональных мероприятий для учащихся;
- участие в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровней, в т.ч. дистанционных;

Ежегодно обучающиеся лица принимают участие в городских, общероссийских и международных конкурсах и интернет-олимпиадах: «Кенгуру», «Смарт Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Астра», «Золотое руно», «Инфознайка» и др. Наиболее массовые соревнования по количеству участников представлены в таблице:

Наименование мероприятия	Количество участников
Математический конкурс «Кенгуру»	258
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	298
Конкурс «Астра»	327
Конкурс по английскому языку «British Bulldog»	110
Дистанционные конкурсы и олимпиады	1046

В рамках работы окружного образовательного кластера на базе лица проводятся турниры по программированию, фестиваль песен на иностранных языках, турнир по волейболу, научно-практические конференции школьников, выездная олимпиада МФТИ, отборочные игры ШКВ по игре «Что? Где? Когда?» (синхронная площадка ЦДООШ) и др.

Участие в мероприятиях результативно. В этом году лицеисты стали победителями и призерами:

- Конкурс «Кенгуру» (4 победителя и 1 призер области)
- Конкурс «Астра» (12 международных призеров, 2 победителя и 46 призеров области)
- Конкурс-игра «Русский медвежонок» (3 призера области)
- Конкурс «Инфознайка» (победители федерального уровня)
- Конкурс «Британский бульдог» (победители в общем зачёте, международный уровень)
- Областные конкурсы детского творчества «Образы Земли» (8 победителей, 18 призеров) и «Гимн воде» (2 победителя, 14 призеров)
- Областной конкурс чтецов «Воинская слава» (победитель, 3 призера)
- Областной конкурс «Подрост» (6 победителей, 5 призеров)
- 60-ая выездная олимпиада МФТИ (победители и призеры)
- Открытые турниры по программированию Юго-Восточного образовательного округа (победители и призеры)
- Городская спартакиада школьников (1 место)
- Более 300 призеров и победителей дистанционных конкурсов самого разного уровня
- и другие.
- 

Самым значимым ученическим соревнованием является Всероссийская олимпиада школьников.

В январе-феврале 2021 года прошел региональный этап ВсОШ.

*Показатели участия лиц в олимпиадах регионального этапа за 3 последних года*

Год	2019	2020	2021
Количество победителей и призеров областных предметных олимпиад	15	15	16

Анализируя результаты, можно сделать вывод: качественные показатели в сравнении с прошлыми годами остались примерно на том же уровне.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проходил с 15 сентября по 29 октября 2021 г. (приказ ГУО №75 от 06.09.2021 г.). Все рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа соблюдались. Школьный этап проведен по всем предметам ВсОШ (21 предмет).

В школьном этапе из 819 обучающихся, имеющих право участия в школьном этапе ВсОШ (4-11 класс), приняли участие 702 человека (86%). Всего в школьном этапе определено 1026 победителей и призеров, что составляет 37% от всех участников.

Высокий уровень организации и проведения школьного этапа позволил лицею успешно выступить и на следующих этапах ВсОШ. На муниципальном этапе 178 лицеистов принесли в копилку лицея 382 награды - 58 победителей и 324 призеров, что составило 40% от всех призеров города и 53% от победителей. Их подготовили 49 учителей-наставников. На областном этапе у лицея также неплохой результат: 2 победителя и 13 призеров. В заключительном этапе ВсОШ в 2021 году в лицее есть ученик, занявший призовое место.

#### *Показатели участия лицея в олимпиадах муниципального этапа за 3 последних года*

Год	Количество участников	Количество призовых мест	% призеров от количества призеров по городу
2019-2020	633	367	44
2020-2021	636	383	44
2021-2022	653	382	41

Результаты ВсОШ (муниципальный этап) остались на уровне прошлого года. Сохранилась положительная динамика результативности в начальной школе, где учителя более эффективно работают по привлечению учащихся к участию в конкурсах. Намечившаяся общая положительная динамика (особенно на региональном этапе) говорит о необходимости дальнейшего совершенствования системы работы с одаренными учащимися и планировании новых механизмов активизации этого направления деятельности.

#### **Дополнительное образование**

В 2021 году все дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности реализовывались в очном и дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

– сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;



– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

На базе лицея работает Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». В сентябре 2021 года открыт Центр цифрового образования «ИТ-куб». В центрах более 70% школьников лицея могут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Данная модель позволила Центрам выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В 2021 году дополнительным образованием было охвачено 917 обучающихся. Количество обучающихся лицея, охваченных дополнительным образованием:

- начальная школа – 389 человек;
- основная школа – 412 человек;
- старшая школа – 116 человек.

В первом полугодии 2021 года проведены диагностики по выявлению интересов обучающихся. В 1-4 классах - диагностика «Карта интересов», в 5-10 классах - диагностика «Анкета выявления интересов, обучающихся (А.И.Савенко), по результатам которых выявлены интересы обучающихся в параллели 1-4, 5-8, 10 классов с целью выбора направленностей программ дополнительного образования на 2021-2022 учебный год.

По результатам исследования можно сделать вывод, что интересы и склонности к учебным предметам и направлениям профессиональной деятельности у младших подростков 5,6 классов сформированы не в полной мере. Подростки еще ищут себя в дополнительном образовании. У обучающихся 7, 8 классов интересы и склонности более выражены и устойчивы.

По результатам анкетирования наибольшим спросом среди обучающихся 5-8 классов пользуются направления:

- Спорт и военное дело;
- Предпринимательство и домоводство;
- Литература и искусство;
- Радиотехника и электроника.

По результатам исследования можно сделать вывод, что интересы к профессиональной деятельности старшеклассников сформированы. У каждого десятиклассника прослеживается ведущее направление профессиональной деятельности, что говорит о том, что они смогут выбрать профессию. У 85% старшеклассников широкие интересы и склонности, школьники развиты всесторонне.

По результатам анкетирования наибольшим спросом среди обучающихся 10 классов пользуются направления:

- Электротехника, радиотехника, электроника;
- Иностранные языки, лингвистика;
- Математика
- Транспорт, авиация, морское дело

С учетом анкетирования было дано 180 рекомендации для родителей по выбору программ дополнительного образования их детей. 169 обучающимся педагоги лицея дали рекомендации по выбору программ дополнительного образования по результатам диагностики интересов и склонностей, размещенных в Региональном навигаторе ПФДО.

По результатам рекомендаций на программы дополнительного образования записалось 78 человек.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, правильного выбора направленности кружков качество дополнительного образования существенно повысилось.

*Показатели охваченности обучающихся дополнительным образованием на базе лицея по итогам 2021 года*

<b>Направленность</b>	<b>Кружки и секции</b>	<b>Количество детей, охваченных дополнительным образованием</b>
Естественнонаучная	Олимпиадная математика	43
	Юный математик	81
	Подготовка к ЕГЭ. Трудные вопросы математики (11 класс)	21
	География от А до Я	25
	Занимательная математика	23
	Интеллект будущего	39
	Математика +	108
	Математика для увлеченных	28
	Многообразие живой природы (9 класс)	13
	Сложные вопросы химии	13
	Физика в задачах	12
	Физика вокруг нас	20
	Я - интеллектуал	67
Социально-гуманитарная	Звездный английский	47
	Азбука финансов	7
	Английский язык с увлечением (7 класс)	8
	Дети - детям	10
	Затейники	20
	Мир без конфликтов	10
	Мы вместе!	11
	Наставник - старшеклассник	11

	Олимпиадный русский язык	8
	Открытая библиотека	8
	Предпринимательство. Составление бизнес-плана.	7
	Проектная деятельность	15
	Проориентационная работа в информационной среде	16
	Развитие коммуникативных навыков	6
	Русский язык с увлечением	21
	Тайны русского языка	16
	Финансовая грамотность (9 класс)	25
	Школьный музей	8
	Юный журналист	13
	Юный инспектор дорожного движения (3 класс)	6
	Юный инспектор дорожного движения (4 класс)	6
	Юный лингвист	35
	Я - волонтер!	8
	Медиа студия	12
Техническая	Аэроклуб "Феникс"	8
	Мобильная разработка	28
	Основы алгоритмики и логики	183
	Программирование роботов	48
	Радиоэлектроника и автоматика	9
	Развитие soft skills	7
	Системное администрирование	21

	Разработка виртуальной и дополнительной реальности	42
	Подготовка к экзаменам	61
	Олимпиадная информатика	18
	Программирование на языке Python	35
	Творческая мастерская (5-8 класс)	8
Физкультурно-спортивные	Баскетбол	45
	Волейбол	36
	Быстрые, ловкие, умелые	75
	В здоровом теле-здоровый дух	85
	Обучение шахматам с применением ИКТ	55
	Я-гражданин России	8
Художественная	Веселые нотки	50

Лицейсты, занятые в системе дополнительного образования, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различных уровней. Всего в 2021 году в подобных мероприятиях приняли участие 869 обучающихся, что составляет 73,0% от числа всех обучающихся школы.

62,5% обучающихся стали победителями и призерами конкурсных мероприятий выше школьного уровня.

#### *Результативность участия в конкурсах*

<b>Уровень</b>	<b>Количество победителей</b>	<b>Количество призеров</b>	<b>Итого</b>
Международный	29	16	45
Всероссийский	9	12	21
Межрегиональный	12	29	41
Областной	30	123	153
Муниципальный	252	232	484

Таким образом, на основании проведенного обследования можно сделать вывод о том, что дополнительное образование в Вятском многопрофильном лицее достаточно востребовано, наиболее часто обучающиеся выбирают общеразвивающие и спортивные

кружки. Результаты анкетирования показывают, что организованные кружки дополнительного образования соответствуют запросам обучающихся. Вятский многопрофильный лицей проявляет материально-техническую, кадровую, программно-методическую и дидактическую готовность к организации и проведению дополнительного образования, о чем свидетельствуют данные увеличения количества платных образовательных услуг. Лицейсты, посещающие кружки и секции, успешно участвуют в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках детского творчества, фестивалях разных уровней: международного, всероссийского, регионального, муниципального. Дети проявляют творчество, самостоятельность, активность и инициативность в различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно проводить в дистанционной форме: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;
- учебно-познавательное;
- духовно-нравственное;
- семья и школа.

На 2021- 2022 учебный год в лицее разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные мероприятия в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- праздники;
- циклы встреч

Совет лицеистов Вятского многопрофильного лицея в рамках деятельности самоуправления осуществляет работу Центров: Центра творческих дел «Дети-детям», Центра волонтерского движения «Мы-вместе!», Центра музейного дела «Школьный музей», Центра здоровьесбережения «Я-гражданин», Центра профориентационной работы «Наставник-старшеклассник», Центра библиотечного дела «Открытая библиотека».

Реализация целей и задач центров осуществляется планомерно, при общественной активности детей и постоянной педагогической поддержке.

В лицее разработана программа, определяющая работу детского, учительского и родительского самоуправления, которая обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Это программа длительной массовой игры «Цивилизация».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Наряду с традиционными мероприятиями лицеисты ежегодно участвуют в социальных проектах «Мы-наставники Победы», «Дети – детям», «Доброе сердце», «Чистый город», которые являются одним из эффективных способов формирования основных нравственных качеств личности лицеиста.

В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](#) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в классных кабинетах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

По результатам мониторинга участие родителей в деятельности общеобразовательного учреждения выглядит следующим образом:

- посещение родительских собраний- 89%
- участие во внеклассных мероприятиях – 6%б
- удовлетворенность воспитательным процессом составляет 96%.

Удовлетворенность учащихся воспитательным процессом составила 96,7%.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы лицея в 2021 году.

### **Востребованность выпускников**

Выпускники лицея конкурентоспособны, поступают в соответствии со своими профессиональными предпочтениями. Информация о поступаемости выпускников размещена на сайте лицея [https://vplicei.org/?page\\_id=3360](https://vplicei.org/?page_id=3360)

### **Функционирование ВСОКО**

В лицее имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования

В рамках ВСОКО в 2021 году в лицее проводились следующие процедуры контроля и оценки результатов реализации основной образовательной программы:

- мероприятия в рамках внутришкольного контроля
- мониторинг сформированности УУД
- внутришкольный анализ результатов ВПР
- мониторинговый исследования удовлетворенности родителей и учащихся учебно-воспитательным процессом в лицее
- мониторинговый исследования удовлетворенности старшеклассников организацией физкультурно-оздоровительной работой в лицее

Результаты мероприятий внутришкольного контроля отражены в управленческих справках.

### *Сформированность УУД*

При реализации ФГОС необходимо оценивать не только предметные результаты школьников, но и отслеживать развитие универсальных учебных действий (УУД). В рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования и реализации идей нового ФГОС лицей реализует программу федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО ЦСДП «Школа 2000...» по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа».

Эксперимент проходит пятый этап, задачами которого являются:

- апробация учебно-методических, технологических и дидактических средства формирования УУД в 1-4 классах начальной школы по образовательной системе «Школа 2000...»
- проведение в экспериментальных 4 классах входной и итоговой диагностики уровней сформированности УУД
- уточнение с помощью модельных образцов учебно-методических средств методики формирования УУД в 1-4 классах начальной школы с позиций

непрерывности образовательного процесса на ступенях *ДООУ – начальная школа – средняя школа*

- апробация в пилотном режиме и соотнесение с требованиями ФГОС диагностического инструментария уровней сформированности УУД у учащихся 4 класса, программ, и учебно-методических комплексов, образцов-сценариев уроков по формированию у учащихся 4 класса УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» и курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (открытый УМК «Школа 2000)
- апробация организационно-структурной модели построения методической работы школы при переходе к реализации ФГОС по образовательной системе «Школа 2000...» на практическом этапе освоения инновации
- уточнение алгоритма проектирования программы развития партнерских отношений между школой и родителями при переходе к реализации ФГОС; уточнение содержания, направлений и форм работы с родителями учащихся 4 класса
- апробация и соотнесение с требованиями ФГОС программы взаимодействия школы с родителями учащихся 4 класса, диагностического инструментария эффективности взаимодействия школы с родителями.

В рамках эксперимента ЦСДП «Школа 2000...» и реализации УМК «Школа 2100» мы апробируем различные методики оценки уровня сформированности УУД, входящие в состав комплексной диагностики:

- диагностика в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» - входное и итоговое тестирование в виде анкет, данные формируются по каждому ученику, сводятся по классу и в целом по параллели. Результатом является динамика уровня развития УУД.
- карты наблюдений сформированности УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон. В данной карте учитель фиксирует уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые оцениваются методом *наблюдения*. Отметим, что в карте фиксируется и уровень сформированности ряда познавательных УУД (моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия), который выявляется в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета «математика». Также в карте наблюдений фиксируется уровень учебной мотивации, которая выявляется школьным психологом методами психологических исследований. Карта наблюдений позволяет учителю выявить динамику сформированности ключевых УУД по каждому классу в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания.
- в 1-2 классах проводится диагностика определения в конце учебного года метапредметного результата освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Данная диагностика разработана методистами образовательной системы «Школа 2100» включает в себя 2 итоговые проверочные работы (интегрированная и комплексная). Каждая представлена в 4 вариантах. Четыре варианта интегрированной проверочной работы включают задания на выявление личностных и метапредметных результатов. Четыре варианта комплексной работы составлены на основе научно-познавательных текстов и включают задания на выявление уровня сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, навыков смыслового чтения. При этом большая часть заданий ориентирована не на одно, а на комплекс УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть на каком уровне развития находится соответствующее умение



у ребенка и уровень результатов каждого ученика (по ФГОС- ниже базового уровня, базовый и повышенный).

- в 3-4 классах для определения уровня сформированности метапредметных и личностных результатов используются диагностические работы, разработанные образовательной системой «Школа 2100». Данная диагностика состоит из 4 тестов (познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД). Каждый тест состоит из 2-ух вариантов. Один вариант диагностики используем на выходе из 3-его класса, а другой на выходе из 4-ого класса.

Полученные результаты сводятся по каждой параллели и рассматриваются нами как метапредметный результат освоения основной образовательной программы начального образования.

### *Динамика уровня развития УУД в 1-2 классах (анкетирование МИД)*

#### *1 классы*

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	7%	45%
Выше среднего (61 – 80 %)	40%	39%
Средний уровень (41 – 60 %)	38%	14%
Низкий уровень (0 – 40 %)	13%	2%

#### *2 классы*

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	0%	12%
Выше среднего (61 – 80 %)	26%	52%
Средний уровень (41 – 60 %)	40%	25%
Низкий уровень (0 – 40 %)	33%	12%

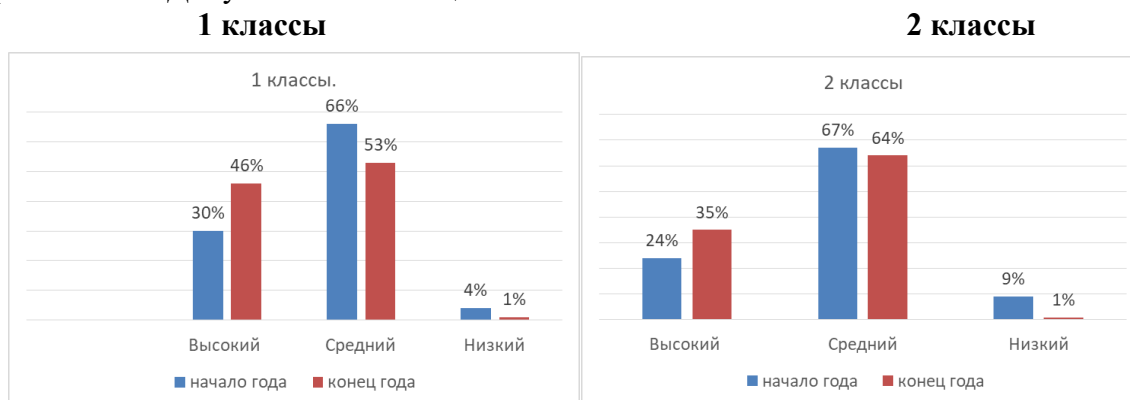
### *Результаты итоговых работ в 1-2 классах*

Уровни сформированности УУД (%)	Интегрированная работа	
	1 классы	2 классы
Низкий	20	8
Базовый	72	74
Повышенный	8	18
Процент успешных решений	68	79

Уровни сформированности УУД (%)	Комплексная работа	
	1 классы	2 классы
Низкий	4	11
Базовый	86	74
Повышенный	10	15
Процент успешных решений	75	77

*Динамика учебной мотивации (начало года).*

Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что в учебном процессе, развитие конкретных УУД у обучающихся 1-2 классов проявляется положительная динамика формирования универсальных учебных действий. В основном все второклассники достигли базового уровня сформированности УУД, но есть дети с низким уровнем развития УУД и учебной мотивации.



*Динамика уровня развития УУД в 3-4 классах (анкетирование МИД)*

*3 классы*

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	11%	26%
Выше среднего (61 – 80 %)	39%	68%
Средний уровень (41 – 60 %)	46%	6%
Низкий уровень (0 – 40 %)	0%	0%

*4 классы*

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень (81 – 100 %)	6%	19%
Выше среднего (61 – 80 %)	32%	61%
Средний уровень (41 – 60 %)	48%	19%
Низкий уровень (0 – 40 %)	15%	2%

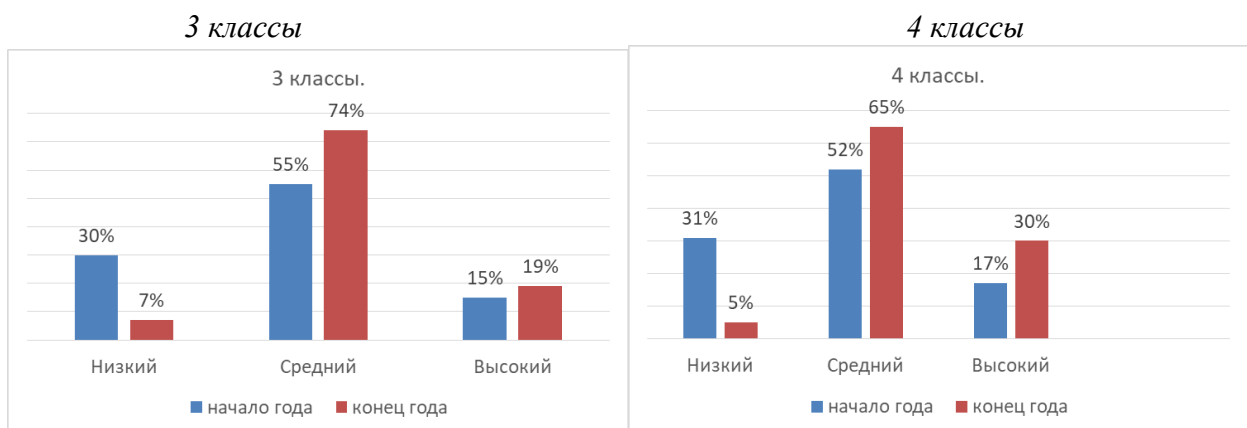
*Уровень развития УУД (итоговые работы) 3 классы*

Универсальные учебные действия	Процент успешных решений	Процент успешных решений общероссийского уровня
Познавательные	74	67
Регулятивные	72	62
Коммуникативные	83	69
Личностные	78	77

### Уровень развития УУД (итоговые работы) 4 классы

Универсальные учебные действия	Процент успешных решений	Процент успешных решений общероссийского уровня
Познавательные	77	67
Регулятивные	74	62
Коммуникативные	84	69
Личностные	84	77

### Динамика учебной мотивации (начало года)



Выводы: Как видно из таблиц и диаграмм, показатели сформированности универсальных учебных действий у учащихся 3-4 классов лица выше общероссийских показателей. Наблюдается положительная динамика развития универсальных учебных действий.

### Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендуется использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся – участникам ВПР.

В марте - мае 2021 года обучающиеся 4,5,6,7,8 классов приняли участие в мониторинге качества образования в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119, Распоряжением министерства образования Кировской области от 12.03.2021 № 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году»

*Результаты ВПР по математике*

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
4а	25	24	7	12	5	0	79	4,08
4б	25	24	14	7	3	0	87	4,04
4в	24	23	15	7	1	0	96	4,60
4г	26	25	11	11	3	0	88	4,32
4д	23	22	12	8	2	0	91	4,45
<b>Итого</b>	<b>123</b>	<b>118</b>	<b>59</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>4,30</b>

*Задания, в которых было допущено больше всего ошибок*

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
4. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

*Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

	Кол-во уч-ся.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	5,9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	65	55,1
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	46	39
Всего:	118	100

*Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам*

	Кол-во уч.				
	5а	5б	5в	5г	5д
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	0	0	3	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	9	8	17	17
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	15	15	4	1

*Результаты ВПР по русскому языку*

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
4а	25	25	7	13	5	0	80	4,08
4б	25	25	8	14	3	0	88	4,20
4в	24	20	3	12	5	0	75	3,90
4г	26	26	9	12	5	0	81	4,15
4д	23	23	10	11	2	0	91	4,34
<b>Итого</b>	<b>123</b>	<b>119</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>4,13</b>

*Задания, в которых было допущено больше всего ошибок*

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
3. Умение распознавать предложения с однородными сказуемыми и подлежащими и подчеркивать в них однородные сказуемые и подлежащие.

*Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	5	4,3
Подтвердили(Отм.= Отм.по журналу)	85	71,4
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	29	24,3
Всего:	119	100

*Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам.*

	Кол-во уч.				
	5а	5б	5в	5г	5д
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0	0	3	1	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	14	13	22	17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	14	4	3	5

*Результаты ВПР обучающихся по окружающему миру*

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
4а	25	23	5	17	1	0	96	4,17
4б	25	24	16	8	0	0	100	4,66
4в	24	20	7	11	2	0	90	3,95
4г	26	23	12	10	1	0	96	4,47
4д	23	23	10	13	0	0	100	4,00
<b>Итого</b>	<b>123</b>	<b>113</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>4,25</b>

*Задания, в которых было допущено больше всего ошибок*

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

*Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19	17
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	82	72
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	12	11
Всего:	113	100

*Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам.*

	Кол-во уч.			
	5а	5б	5в	5г
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	1	7	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	21	13	17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	2	1	3

В 2021 г. в плановом порядке были проведены ВПР во всех 5-8 классах по различным предметам. Аналитическая справка на сайте лица по ссылке <https://vplicei.org/wp-content/uploads/2022/04/Аналитическая-справка-ВПР-2021.pdf>

Исходя из полученных данных, следует сделать вывод о том, что обучающиеся лица в 2021 г. справились с ВПР, результаты выше областных показателей, большинство подтверждают свои текущие оценки, успешнее всего обучающиеся справились с работой по истории, географии и биологии. Педагоги отмечают высокий уровень и качество предлагаемых работ и заданий, их ориентацию на достижение новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Выводы и рекомендации по лицу:

- Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне.
- На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.
- Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
  - умения анализировать прочитанное;
  - умения отвечать согласно инструкции;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи;
  - умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. ознакомиться с результатами ВПР по лицу и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### **III. Оценка кадрового состава**

В целях повышения качества образовательной деятельности в лице проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 67 педагогов, из них учителей - 60, воспитателей группы продлённого дня - 1, учителей-логопедов – 1, социальных педагогов – 1, педагогов-психологов – 2, педагогов-организаторов – 2. В лицее 1 руководитель, 7 заместителей по УВР, один главный бухгалтер.

Средний возраст педагогических работников лицея – 49 лет.

#### Характеристика кадрового состава по уровню образования

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя	90%	10%
Воспитатели		100%
Учителя-логопеды	100%	
Педагоги-организаторы	100%	
Педагоги-психологи	100%	

#### Характеристика кадрового состава по стажу

стаж	до 3	от 3 до 15	от 15 до 20	20 и более
численность	0	8	4	55
удельный вес	0%	12%	6%	82%

Подавляющее большинство педагогов имеют большой опыт работы. Наряду с положительными факторами, связанными с этим, наметились и явные минусы: признаки профессионального выгорания, трудности с принятием новых вызовов и применением новых методов работы. Крайне необходимо обеспечить приход в лицей молодых учителей. Пути решения проблемы: участие в программах «Земский учитель», «Целевое обучение в вузах педагогической направленности», профориентация выпускников на получение педагогических профессий с дальнейшим их трудоустройством в лицее.

#### Характеристика кадрового состава по уровню квалификации:



При достаточно высоких и относительно стабильных показателях категорийности наблюдается рост количества педагогов, не имеющих квалификационной категории. Причины две: заканчивают трудовую деятельность учителя пенсионного возраста с высшей категорией, не все остающиеся работать хотят аттестоваться.



Внутришкольная система повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на обновлённые образовательные стандарты нацелена на то, чтобы адекватно изменять и развивать лицейскую образовательную среду. Задача методической службы лицея - повышать уровень профессиональных компетенций учителя, формировать мотивации педагогов к применению новых подходов к обучению и воспитанию школьников, использованию исследовательских, информационно-коммуникационных, деятельностных методов обучения и как следствие повышение качества образования (процесса и результата).

Система внутришкольного повышения профессиональной компетентности предусматривает:

- использование различных методических процедур, методов и форм: наблюдение, анкетирование, собеседование, консультация, тренинг, деловая игра, экспертиза, мониторинг, семинар, панорама, конференция и т.д.
- обеспечение адресного потока педагогической информации для индивидуального использования в профессиональном саморазвитии учителя;
- создание комфортной, предсказуемой, здоровьесберегающей психологической среды для всех участников педагогического процесса;
- внешнюю оценку профессиональной деятельности учителя (результаты участия в различного рода публичных представлениях педагогического опыта);
- индивидуальный план развития педагога, работа в рамках выбранной методической темы;
- результаты работы по самообразованию.

### **Инновационная и экспериментальная деятельность**

Инновационная и экспериментальная деятельность лицея осуществляется через организацию площадок, работу творческих групп, лабораторий. Основным предметом инновационной деятельности является обновление содержания и методологии преподавания с учетом требований ФГОС, комплексное внедрение новых образовательных технологий, апробация новых курсов, программ, учебно-методических комплексов, современных средств обучения, форм организации учебного процесса, методов и приемов преподавания.

Для реализации этих направлений в прошлом учебном году продолжилась работа инновационных и экспериментальных площадок на базе лицея:

- Федеральный исследовательский проект института СДП «Школа 2000...» «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная сеть «Учись учиться»)» под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон.
- Областные проекты «Опорная школа» и «Образовательный кластер».

В рамках совершенствования ООП ООО был завершён процесс введения новых предметов: «родной русский язык», «родная русская литература», «второй русский язык». ООП ООО полностью адаптирована к условиям требований ФГОС.

Процесс введения ФГОС в условиях лицея проходит также в рамках международного исследовательского проекта (МИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная сеть «Учись учиться»)». Это позволяет реализовывать идеи стандарта в инновационном режиме, апробировать новые современные подходы в обучении.

Для реализации программы эксперимента в течение года в лицее была организована работа четырёх лабораторий:

в 2020-2021 учебном году

1. «Технология деятельностного метода», «МИД» (научный руководитель д.п.н., профессор Л.Г.Петерсон, соруководитель методист института СДП «Школа

- 2000...» Посполита Н.В., координатор в школе заместитель директора по УВР Кошкина О.Н.)
2. «Выращивание способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО» (научный руководитель методист института СДП «Школа 2000...» Березкина С.В., координатор в школе учитель математики Хакимова З.Р.)
  3. «Взаимодействие семьи и образовательной организации» (научный руководитель методист института СДП «Школа 2000...» Гайдукова В.И., координатор в школе заместитель директора по ВР Хилалутдинова А.М.)
  4. «Формирование и развитие УУД: методы, приемы, технологии» (руководитель, заместитель директора по НМР Ошуркова Е.А.)

в 2021-2022 учебном году

1. «Технология деятельностного метода», «МИД» (научный руководитель д.п.н., профессор Л.Г.Петерсон, соруководитель методист института СДП «Школа 2000...» Посполита Н.В., координатор в школе заместитель директора по УВР Кошкина О.Н.)
2. «Выращивание способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО» (научный руководитель методист института СДП «Школа 2000...» Березкина С.В., координатор в лицее заместитель директора по НЭР Хакимова З.Р.)
3. «Взаимодействие семьи и образовательной организации» (научный руководитель Кобелева Г.А., директор центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», координатор в школе лицее заместитель директора по ВР Хилалутдинова А.М.)
4. «Пути формирования и развития функциональной грамотности» (руководитель директор Центра повышения квалификации ИРО КО в г. Вятские Поляны Барабанова Н.В., координатор в лицее заместитель директора по НМР Ошуркова Е.А.)

Все лаборатории работали по общей программе МИП, кураторы участвовали в вебинарах центра, а затем проводили заседания ТГ учителей лицея. Кураторами подведены итоги в виде аналитических отчетов. На сайте лицея имеется страница [http://vplicei.org/?page\\_id=9748](http://vplicei.org/?page_id=9748), на которой отражена вся деятельность лабораторий и лицей в целом.

Среди мероприятий, организованных в рамках исследовательского проекта института СДП «Школа 2000...» «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная сеть «Учись учиться»)» под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон можно выделить наиболее значимые.

В апреле 2021 года лицей принял активное участие во Всероссийском фестивале «Открываем двери школы». Педагоги, провели открытые занятия, учителя приняли участие в работе круглого стола. Наши учителя математики, которые изучают новую педагогическую технологию «Математический театр», работают в составе творческой группы внутри лицея и в составе лаборатории всероссийского проекта, апробируют материалы, проводят открытые занятия, напрямую участвуют в экспертизе на всех этапах работы лаборатории. Отчёт о мероприятии на сайте лицея <https://vplicei.org/?p=17092>

Организатор фестиваля – институт системно-деятельностной педагогики под научным руководством профессора Л.Г. Петерсон в ноябре 2021 года провели флешмоб «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения». Педагоги лицея приняли активное участие, показав открытые уроки и занятия (<https://vplicei.org/?p=18329>).

В декабре 2021 года педагоги и учащиеся лицея приняли участие в международном фестивале «Задача дня». Он прошёл в формате флешмоба. Это интеллектуальный праздник для всех, кто влюблён в математику. Это увлекательные математические задания для детей разных возрастов. Своими фотографиями, решениями, форматами проведения этого дня наши учащиеся и педагоги поделились в социальных сетях по хештегом «#ЗадачаПетерсон2021».

В ноябре 2021 года лицей подал заявку на вступление в работу региональной информационной площадки КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Рабочая программа воспитания школы как инструмент формирования и развития гибких компетенций (SOFT SKILLS) обучающихся». Согласно распоряжению Министерства образования Кировской области от 24.02.2022 Вятский многопрофильный лицей находится в составе РИП. Программа площадки будет реализована в 2022-2024 гг.

В 2021 году коллектив лицея продолжил работу по реализации проектов «Опорная школа» и «Образовательный кластер как условие поддержки и развития одаренности детей» в рамках статуса опорной школы города и района и образовательного кластера округа. План развития лицея как опорной школы реализован в полном объеме, создан отдельный раздел сайта [http://vplicei.org/?page\\_id=9682](http://vplicei.org/?page_id=9682).

Все мероприятия кластера являлись открытыми, лицей приглашал к участию все школы образовательного округа. В рамках деятельности проекта было проведено три заседания Координационного совета кластера. Проведение советов позволило скоординировать действия участников кластера, что в свою очередь позволило увеличить активность участия в мероприятиях.

Таким образом, анализ инновационных процессов в учреждении показывает:

- в лицее функционирует система лично ориентированного обучения, создаются условия для развития и самоопределения лицеистов;
- спектр образовательных услуг достаточно широкий и нацелен на все более полное удовлетворение потребностей обучающихся, на их подготовку к непрерывному образованию и самообразованию;
- в лицее созданы условия для овладения новыми, продуктивными образовательными технологиями, позволяющими развивать творческие и исследовательские возможности учащихся, создаются все условия для инновационной деятельности педагогического коллектива в рамках реализации идей модернизации образования и концепции развития лицея;
- требуется апробация и внедрение новых механизмов повышения результативности, получения динамики достижений и как следствие роста рейтинговых результатов учреждения.

#### **IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека лицея занимает 2 изолированных приспособленных помещения, в которых находятся абонемент и читальный зал.

##### *Статистическая характеристика библиотечного фонда*

наименование	количество
Учебники	28535
Художественная литература	11160
Методическая литература	313

Обеспеченность учебниками обучающихся по всем предметам учебного плана составляет 100%. В читальном зале имеются рабочие места для работы на компьютере с выходом в интернет, средства сканирования и распознавания текста, распечатки материалов.

## **V. Оценка материально-технической базы**

Материальная часть представлена двумя учебными зданиями: лицеем и пролицеем. Общая проектная мощность – 1176 и 150 ученических мест соответственно.

В Центре цифрового образования «ИТ-куб» оснащено 5 современных кабинетов по направлениям подготовки: «Программирование роботов», «Виртуальная реальность», «Программирование на Питоне», «Алгоритмика и логика», «Мобильные разработки», «Системное администрирование». В кабинетах современные компьютеры, ноутбуки, оборудование виртуальной реальности, планшеты, робототехнические конструкторы, интерактивное оборудование. Всего оборудовано 60 ученических мест. Эти же кабинеты используются для преподавания информатики. В Центре образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» оборудованы два кабинета. Кабинет проектной деятельности выполняет роль центра общественной жизни школы. Здесь располагаются зона коворкинга, шахматная гостиная, медиазона. Кабинет информатики и робототехники оснащен интерактивным комплексом, квадрокоптерами, практическими пособиями для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, 3D оборудованием, шлемом виртуальной реальности, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи. Имеется библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерами, методический кабинет с тремя компьютерами. 35 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами (компьютер, проектор, экран). Во всех учебных кабинетах есть доступ к электронному журналу.

Функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры лицея (читальный зал библиотеки, компьютерные классы, класс мультимедиа, методический кабинет, административный блок, учебные кабинеты), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет.

В рекреационных помещениях и коридорах установлено оборудование школьного телевидения, на экранах которого выводятся объявления, показываются учебные фильмы, тематические презентации.

Обеспеченность учебными пособиями 100%: все учебники по всем предметам выдаются обучающимся бесплатно.

Имеется 2 спортивных зала: большой зал (277,4 м<sup>2</sup>), малый зал (70,3 м<sup>2</sup>). В наличии весь необходимый спортивный инвентарь. Спортивная площадка площадью 2500 м<sup>2</sup> оборудована большим футбольным полем, полем для минифутбола, баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическим городком, легкоатлетической дорожкой (203 м.), сектором для прыжков в длину, полосой препятствий по НВП.

Имеется актовый зал на 200 мест с современным звуковым оборудованием.

Техническое состояние зданий удовлетворительное, отвечает требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В лицее имеются все виды благоустройства, водопровод, центральное отопление, канализация. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект «Безбарьерная среда».

### **Организация питания.**

Горячее питание обучающихся организовано в каждой смене. Число посадочных мест в столовой лицея – 200, в столовой пролицея – 80. Питание организовано в течение всего учебного дня. Режим работы столовых с 8.00 до 17.00. Для обучающихся начального звена организовано бесплатное горячее питание, а для 5-11 классов предлагается комплексное обслуживание после 1,2 и 3 уроков в каждой смене.

Меню в столовой разнообразное, предлагаются первые и вторые блюда, каши, соки, фрукты, кисломолочные изделия. Стоимость обедов невысокая: стоимость бесплатных завтраков и обедов начальных классов 70 рублей, для комплексного обслуживания в

пределах 60-70 руб. В столовых произведен современный ремонт, используется новое технологическое оборудование.

Бесплатным питанием обеспечены 479 учащихся начальных классов, льготным питанием охвачены 127 человек из малообеспеченных семей.

### **Обеспечение безопасности.**

В лицее создана и функционирует система обеспечения безопасности: установлен контрольно-пропускной режим, кнопка тревожной сигнализации, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, система контроля управления доступом. Охрану лицея осуществляют сотрудники ООО «ЧОП «Альфа». В этом году в зданиях лицея установлена система антитеррористического оповещения людей, совмещенная с системой СОУЭ людей при пожаре.

Территория лицея имеет металлическое ограждение по периметру, твердое асфальтовое покрытие в виде тротуаров и дорожек, доступ транспорта на территорию ограничен. Все переходы через улицы оборудованы дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Искусственная неровность».

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма с учащимися лицея проводятся занятия по изучению ПДД с приглашением специалистов ГИБДД. Для контроля знаний обучающихся по данной тематике в лицее проводятся месячники знаний по ПДД, конкурс «Безопасное колесо».

В целях профилактики школьного травматизма в лицее силами обучающихся старших классов организовано дежурство. Со всеми учащимися проводятся инструктажи по ТБ перед началом учебного года и при проведении школьных и внешкольных мероприятий..

Все учебные классы, мастерские, спортзалы и другие кабинеты лицея оборудованы в соответствии с требованиями безопасности. Весь персонал лицея, педагогические и административные работники проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте один раз в шесть месяцев.

### *Эпидемиологическая безопасность.*

В течение 2021 года в лицее продолжили проводить мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Кировской области. В 2021 году в лицее:

- закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для помещений с массовым пребыванием детей, рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработан график входа-выхода обучающихся через два входа в лицей, графики проведения генеральной уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- разместили на сайте лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В рамках профилактических мер по предотвращению заноса инфекции в лицей осуществляются следующие мероприятия:

- обязательный масочный режим для работников;
- рекомендованный масочный режим для обучающихся;
- организован ежедневный «входной фильтр» перед началом учебных занятий с проведением бесконтактного контроля температуры тела, с обязательным помещением

лиц в изолятор в случае повышенной температуры тела и/или выявления симптомов инфекционного заболевания, с уточнением состояния здоровья;

- потоки детей, посещающих лицей, разделены по разным входам и времени;
- за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет;
- при входе в лицей установлен диспенсеры для дезинфекции рук, а также в каждом туалете и при входе в столовую;
- обеспечено наличие в туалетах мыла и одноразовых полотенец;
- в помещениях лицея установлены облучатели-рециркуляторы для обеззараживания воздушной среды;
- ограничен доступ в здание лицея лиц, не связанных с деятельностью лицея;
- организован бесконтактный прием корреспонденции (установлен стол для приема корреспонденции с последующей дезинфекцией);

- все работники пищеблока обеспечены средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками, замена средств защиты осуществляется каждые три часа; уборка помещений столовой проводится с дезинфицирующими средствами после каждого приема пищи с протиранием столов и стульев, посуда обрабатывается в посудомоечной машине;

Введен повышенный режим дезинфекции (влажная уборка учебных помещений с применением дезинфицирующих средств между сменами с протиранием всех поверхностей: столов, стульев, дверных ручек, выключателей, поручней, перил, входных групп и т.п.);

- проведение генеральной уборки помещений каждую субботу;
- обеспечено наличие пятидневного запаса дезинфицирующих средств;
- проводится регулярное проветривание учебных помещений;

Введены ограничительные меры:

запрет на проведение массовых мероприятий;

запрет приема пищи на рабочих местах, не оборудованных умывальниками и средствами дезинфекции рук;

Учитывая важность обеспечения безопасности участников образовательной деятельности, в лицее функционирует специальная служба, возглавляет которую инженер по охране труда и безопасности. В лицее функционирует добровольная пожарная дружина, работает комиссия по охране труда. Два раза в год в рамках мероприятий по ГО и ЧС проводятся объектовые тренировки по эвакуации личного состава и отработке действий при ЧС различного характера с участием заинтересованных служб города: МЧС, полиции, Росгвардии, местного отделения УФСБ.

## VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
	<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность учащихся	человек	1184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	481
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	590
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	624 (53,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,54
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	77,58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (8,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	951 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	492 (41%)
– регионального уровня		2 (14,5%)
– федерального уровня		196 (16%)

– международного уровня		132 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	938 (79,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (9,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1166 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (4,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	58 (86,6%)
– с высшей		48 (71,6%)
– первой		10 (14,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 6%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		36 49%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 6%
– до 30 лет		
– от 55 лет		29 43,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100%)



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Лицей - 8,48 Пролицей - 9,20

## ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: обучения, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Реализуемая в лицее ООП направлена на повышение качества образования (как его процесса, так и результата) при сохранении здоровья обучающихся и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности реализации ООП являются конечные результаты образовательной деятельности, которые за отчётный период выразились:

- в высоком уровне успеваемости и качества обученности обучающихся всех ступеней;
- в хороших результатах предметных и метапредметных контрольных работ и государственной итоговой аттестации;
- в высоких результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в 100%-ном профессиональном определении выпускников 9-х и 11-х классов.

Обучающиеся лицея получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, находящихся по

состоянию здоровья на домашнем обучении по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся имеют доступ к библиотечно - информационным ресурсам лицея.

Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, система детского самоуправления основана на деятельности советов классов и Совета старшеклассников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание. Дети проходят плановое медицинское обследование, по необходимости получают неотложную медицинскую помощь на основании договора с медицинской организацией. Работают две столовые, где созданы условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает двадцатиминутные перерывы для организации питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для ведения педагогической деятельности в условиях перехода на обновлённый ФГОС, активны в повышении уровня квалификации. В учреждении созданы благоприятные условия для инновационных процессов, вовлечения учителей в поисковую творческую деятельность, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

В соответствии со статусом учреждения со 2 по 11 класс реализуются программы повышенного либо углублённого изучения отдельных предметов. Учебный план предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, развитие творческих способностей обучающихся, создаёт условия для успешного самоопределения и позволяет каждому лицеисту в соответствии со своими профессиональными устремлениями подготовиться к продолжению образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственным требованиям. По результатам внутреннего мониторинга удовлетворенности образовательными услугами уровень качества образовательных услуг, предоставляемых нашим лицеем, высокий.

По результатам деятельности в 2020-2021 учебном году лицей вошёл в ТОП-25 областных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Кировской области, обеспечивающих высокое качество образования, и получил дополнительную государственную поддержку.