

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендуется использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся – участникам ВПР.

В марте - мае 2021 года обучающиеся 5,6,7,8 классов приняли участие в мониторинге качества образования в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119, Распоряжением министерства образования Кировской области от 12.03.2021 № 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году».

Результаты ВПР обучающихся по математике

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
5а	28	27	11	6	9	1	62,96%	4,00
5б	28	25	8	12	5	0	80,00%	4,12
5в	28	27	10	10	7	0	74,07%	4,11
5г	29	29	16	9	4	0	86,21%	4,41
итого	113	108	45	37	25	1	75,93%	4,17

Задания, в которых было допущено больше всех ошибок.

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
4. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	9,3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	60	55,5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	38	35,2
Всего:	108	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам

	Кол-во уч.			
	5а	5б	5в	5г
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	4	4	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	12	15	19
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	9	8	10

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	26	23	0	6	14	3	26,09%	3,13
6б	25	23	0	9	10	4	39,13%	3,22
6в	26	21	1	7	11	2	38,10%	3,33
6г	25	23	4	10	7	2	60,87%	3,70
6д	27	26	0	13	12	1	50,00%	3,46
итого	129	116	5	45	54	12	43,10%	3,37

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 3 (74%) – теория числа, 5 (88%) – простейший пример на сложение, 7 (77%) – текстовая задача по действиям, 11-1(74%), 11-2 (73%) – чтение диаграмм и графиков.

С вычислительным 2 заданием справились только 56%.

Хуже всего с заданиями 4 (29%) – задача на нахождение части и целого, 12-2 (29%) – задача на площади и единицы измерения, 8 (39%) – текстовая задача на проценты.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
--	------------	---

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	42	36,2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	67	57,7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	6,1
Всего:	116	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам

	Кол-во уч.				
	6а	6б	6в	6г	6д
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	12	7	5	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	11	11	17	16
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	3	1	3

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	26	9	10	7	0	73,08%	4,08
7б	26	26	2	9	15	0	42,31%	3,50
7в	27	27	13	12	2	0	92,59%	4,41
7г	26	24	1	6	15	2	29,17%	3,25
итого	107	103	25	37	39	2	60,19%	3,83

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1 (82%) – вычислительный пример, 6 (81%) – чтение диаграмм и графиков, 8 (93%) – координатная прямая, 10(80%) – логическая задача.

Хуже всего с заданиями 7 (38%)- пример с модулем, 3 (40%) – задание по теории числа, 9 (47%) – сложный вычислительный пример.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	14,5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	63	61,2
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	25	24,3

Всего:	103	100
--------	-----	-----

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам

	Кол-во уч.			
	7а	7б	7в	7г
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	5	1	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	18	14	15
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	3	12	1

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8а	25	20	2	17	1	0	95,00%	4,05
8б	25	24	1	16	7	0	70,83%	3,75
8в	20	19	0	4	13	2	21,05%	3,11
8г	25	23	0	9	10	4	39,13%	3,22
8д	25	21	0	12	6	3	57,14%	3,43
итого	120	107	3	58	37	9	57,01%	3,51

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1 (92%), 2 (2%) – вычислительные примеры, 3 (99%) – чтение диаграмм, таблиц, графиков, 5 (78%) – задача на проценты, 6(89%) – логика, 15 (74%) – преобразование информации.

Хуже всего с заданиями 14 (31%) – геометрическая задача, 10 (34%) – анализ текста, моделирование ситуации.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	39	36,4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	45,8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	19	17,8
Всего:	107	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам

	Кол-во уч.				
	8а	8б	8в	8г	8д
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	4	9	15	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	15	8	7	10
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	5	2	1	3

Результаты ВПР обучающихся по русскому языку.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
5а	28	27	4	7	13	3	40,74%	3,44
5б	28	22	4	10	7	1	63,64%	3,77
5в	28	27	9	11	6	1	74,07%	4,04
5г	29	29	6	15	8	0	72,41%	3,93
итого	113	105	23	43	34	5	62,86%	3,80

Задания, в которых было допущено больше всех ошибок.

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
3. Умение распознавать предложения с однородными сказуемыми и подлежащими и подчеркивать в них однородные сказуемые и подлежащие.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	75	71,4

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	8,6
Всего:	105	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам.

	Кол-во уч.			
	5а	5б	5в	5г
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	5	2	4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	17	19	23
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	0	6	2

Результаты ВПР обучающихся по русскому языку

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	26	26	7	9	8	2	61,54%	3,81
6б	25	22	1	10	8	3	50,00%	3,41
6в	26	26	6	11	6	3	65,38%	3,77
6г	25	23	7	12	2	2	82,61%	4,04
6д	27	26	3	14	6	3	65,38%	3,65
итого	129	123	24	56	30	13	65,04%	3,74

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у шестиклассников лица сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- проводить морфемный разбор; □ проводить орфоэпический анализ слова;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы, указывать недостающие части речи;
- проводить лексический анализ слова.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- выполнять фонетический разбор слова;
- выполнять морфологический разбор слова;
- составлять схемы предложений;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	27	22,0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	77	62,6
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	19	15,4
Всего:	123	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам

	Кол-во уч.				
	6а	6б	6в	6г	6д
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	10	5	3	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	10	13	17	18
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	2	8	3	2

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	23	8	10	2	3	78,26%	4,00
7б	26	24	3	14	7	0	70,83%	3,83
7в	27	26	5	14	7	0	73,08%	3,92
7г	26	24	4	5	14	1	37,50%	3,50
итого	107	97	20	43	30	4	64,95%	3,81

Можно вести речь о том, что у семиклассников лица сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать, составлять предложение, в контексте которого данного многозначное слово употреблено в другом значении.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфологический анализ слова и синтаксический разбор предложения;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- объяснять значение фразеологизма, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	9,2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	77	79,5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	11,3
Всего:	97	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам.

	Кол-во уч.			
	7а	7б	7в	7г

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	2	2	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	20	22	23
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	2	2	0

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8а	25	23	6	11	6	0	73,91%	4,00
8а	25	21	11	10	0	0	100,00%	4,52
8в	20	19	11	7	1	0	94,74%	4,53
8г	25	23	2	14	6	1	69,57%	3,74
8д	25	22	8	10	2	2	81,82%	4,09
итого	120	108	38	52	15	3	83,33%	4,16

Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	16	14,8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	55	50,9
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	37	34,3
Всего:	108	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по классам

	Кол-во уч.				
	8а	8б	8в	8г	8д
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	0	1	11	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	10	7	12	13
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	11	11	0	7

Результаты ВПР обучающихся по истории

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
5а	28	26	10	12	4	0	84,62%	4,23
5б	28	21	4	13	4	0	80,95%	4,00
5в	28	24	8	9	7	0	70,83%	4,04
5г	29	28	10	12	6	0	78,57%	4,14
итого	113	99	32	46	21	0	78,79%	4,11

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6б	25	19	7	4	8	0	57,89%	3,95
6г	25	21	4	11	5	1	71,43%	3,86
итого	50	40	11	15	13	1	65,00%	3,90

Задания ВПР по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также знание истории и культуры родного края.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Шестиклассники продемонстрировали хорошее умение работать с текстовыми историческими источниками, исторической картой, а также знание фактов истории и культуры Вятского края.

Шестиклассники недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, а также умением устанавливать причинно-следственные связи. Несмотря на то, что задание на знание фактов истории и культуры Вятского края было выполнено хорошо, менее половины шестиклассников смогли более подробно охарактеризовать указанные факты.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	20	5	6	9	0	55,00%	3,80
7б	26	24	2	15	7	0	70,83%	3,79
7в	27	27	5	15	7	0	74,07%	3,93
7г	26	25	6	15	4	0	84,00%	4,08
итого	107	96	18	51	27	0	71,88%	3,91

ВПР по истории основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся лица продемонстрировали сформированность умений: смыслового чтения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Вместе с тем, учителям истории, преподающим в 7-х классах, следует организовать деятельность обучающихся, направленную на определение понятий, обобщения, установление аналогий, классификацию; объяснение хронологических понятий, терминов.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8б	25	24	12	12	0	0	100,00%	4,50
итого	25	24	12	12	0	0	100,00%	4,50

Анализ работы показал, что

более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- умение установить соответствия;
- работа с терминами;

- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
- рассказывать о значительных событиях и личностях;
- знание истории родного края.

наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- работа с картой;
- умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени; - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

Результаты ВПР обучающихся по обществознанию

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	26	25	5	10	10	0	60,00%	3,80
6в	26	26	0	10	14	2	38,46%	3,31
6д	27	25	6	14	5	0	80,00%	4,04
итого	79	76	11	34	29	2	59,21%	3,71

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	25	6	13	6	0	76,00%	4,00
7б	26	24	1	16	7	0	70,83%	3,75
7в	27	27	4	17	6	0	77,78%	3,93
7г	26	22	3	12	6	1	68,18%	3,77
итого	107	98	14	58	25	1	73,47%	3,87

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов выполнили более успешно. Можно констатировать, что обучающиеся лица выполнили задания базового уровня сложности. Семикласники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ; анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций. Хуже всех были показаны результаты в задании-задаче, направленной на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. Таким образом, шестикласники недостаточно владеют умением

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8в	20	20	2	4	12	2	30,00%	3,30
8г	25	24	7	10	6	1	70,83%	3,96
итого	45	44	9	14	18	3	52,27%	3,66

Анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися 8 класса основными компонентами содержания курса обществознания, а также умениями, видами познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. Восьмиклассники освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты учебного предмета «Обществознание», такие как: - характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; - раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, права и свободы человека и гражданина, трудовой договор, рабочее время, время отдыха; - описывать правовые отношения, регулируемые трудовым правом; - классифицировать социальные нормы; права и свободы человека и гражданина; - анализировать и конкретизировать информацию из таких источников, как фотоизображение и графическое изображение.

Данные о выполнении заданий ВПР позволяют говорить о том, что программные темы курса обществознания на базовом уровне сложности усваивает большинство учащихся. Проведение ВПР позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по некоторым разделам курса обществознания. Среди слабо усвоенных тем можно назвать следующие: «Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха», «Отклоняющееся поведение». Следует отметить, что сформированность общеучебных и универсальных умений еще недостаточно высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумении привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументированно изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты.

Результаты ВПР обучающихся по географии

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6а	26	23	0	14	8	1	60,87%	3,57
6в	26	25	0	12	13	0	48,00%	3,48
итого	52	48	0	26	21	1	54,17%	3,52

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	24	2	13	9	0	62,50%	3,71
7б	26	22	8	10	4	0	81,82%	4,18
7в	27	26	8	15	3	0	88,46%	4,19
7г	26	23	3	9	11	0	52,17%	3,65
итого	107	95	21	47	27	0	71,58%	3,94

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8а	25	23	8	13	2	0	91,30%	4,26
8б	25	21	4	12	5	0	76,19%	3,95
итого	50	44	12	25	7	0	84,09%	4,11

Типичные ошибки, допущенные детьми при выполнении ВПР по географии: Семиклассники плохо ориентируются по определению координат, не могут правильно определить правый и левый берег реки, с трудом определяют время по часам и не знают закономерности вращения Земли, не умеют определять амплитуду колебания температуры воздуха.

Учащиеся 8 классов плохо ориентируются по карте, не умеет определять географические объекты протяженность в градусах и километрах, не знают климатические пояса, постоянные и сезонные ветры.

Результаты ВПР обучающихся по биологии

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
5а	28	27	7	11	9	0	66,67%	3,93
5б	28	27	1	8	13	2	33,33%	2,96
5в	28	27	4	16	7	0	74,07%	3,89
5г	29	25	8	14	3	0	88,00%	4,20
итого	113	106	20	49	32	2	65,09%	3,74

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
6б	25	20	0	11	8	1	55,00%	3,50
6г	25	23	5	14	4	0	82,61%	4,04
6д	27	27	0	16	10	0	59,26%	3,48
итого	77	70	5	41	22	1	65,71%	3,67

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	24	9	10	5	0	79,17%	4,17
7б	26	25	0	22	3	0	88,00%	3,88
7в	27	24	4	11	9	0	62,50%	3,79
7г	26	21	0	5	13	3	23,81%	3,10
итого	107	94	13	48	30	3	64,89%	3,76

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8в	20	20	6	10	4	0	80,00%	4,10
8д	25	22	2	20	0	0	100,00%	4,09
итого	45	42	8	30	4	0	90,48%	4,10

Типичные ошибки, допущенные учащимися.

Учащиеся 6 классов путают понятие среда обитания и природная зона, не знают типы отношений между организмами, не понимают значение процессов для растений, не могут найти признак объединяющий объекты. Семиклассники не правильно указывают функции тканей и органоидов клетки, не могут охарактеризовать изображенный объект, не умеют применять знания на практике. У восьмиклассников отсутствуют знания в систематике растений, не знают признаки грибов и царств. Результаты ВПР по биологии в параллели 8 классов очень низкие, так как в 7 классе изучается курс зоологии, а задания в работе были по ботанике.

Результаты ВПР обучающихся по английскому языку

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	25	8	6	10	1	56,00%	3,84
7б	26	24	1	8	13	2	37,50%	3,33
7в	27	22	2	10	8	2	54,55%	3,55
7г	26	21	3	5	6	7	38,10%	3,19
итого	107	92	14	29	37	12	46,74%	3,49

Показатели соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	% учащихся
--	-----------------	------------

Понизили (отм. < отм. по журналу)	18	19,5
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	69	75,0
Повысили (отм. > отм. по журналу)	5	5,5
Всего	92	100

Результаты ВПР по физике 8 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
7а	28	25	5	9	10	2	56,00%	3,80
7б	26	25	1	13	10	1	56,00%	3,56
7в	27	26	7	7	10	2	53,85%	3,73
7г	26	21	4	9	8	0	61,90%	3,81
итого	107	97	17	38	38	5	56,70%	3,72

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	Сред. отметка
8б	25	22	5	16	1	0	95,45%	4,18
итого	25	22	5	16	1	0	95,45%	4,18

Показатели соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	% учащихся
Понизили (отм. < отм. по журналу)	28	29,0
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	53	57,6
Повысили (отм. > отм. по журналу)	16	13,4

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1 (62%) – простейшая практическая задача, 4 (67%) – чтение графика, 7 (62%) – решение задач по табличным данным.

Хуже всего с заданиями 8 (10%), 9 (32%), 10 (21%) – задачи на различные физические законы с использованием формул.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

2. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.

3. Учителям русского языка

- при подготовке обучающихся к работе над заданиями (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно - деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений;

- для повышения уровня подготовки обучающихся 5-х классов к работе над типологией заданий 8 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста.

- для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы проблемного обучения, методики ассоциативнообразного мышления. Эффективным в данной работе может быть и метод проектов, систематизация знаний о морфологических особенностях слова.

4. Учителям истории

- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

- необходимо продолжить работу по формированию знаний обучающихся по истории родного края. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов.

- больше внимания необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов;

- на уроках истории необходимо отрабатывать умения работать с иллюстрациями, строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

- больше внимания при обучении необходимо уделять формированию знаний исторических персоналий, географических объектов, фактов истории культуры, причин и следствий, связанных с историей России

7. Учителям обществознания

– уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- больше внимания необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

8. Учителям математики и физики следует изучить данный анализ результатов проверочных работ и уделить внимание на отработку ключевых умений и предметных компетенций, восполнение пробелов в знаниях учащихся, повышать учебную мотивацию учащихся и их направленность на результативность своей учебной деятельности.

Справку подготовила заместитель директора по УВР:

Егорьева Г.А.